



ELENA FACCHINETTI • SUSANNA GHIROTTA  
• LUISELLA LUGOBONI

# IL BENE DEL CREATO

Progetto di IRC

Un nuovo testo per l'insegnamento di religione cattolica con un impianto rassicurante e vicino alla tradizione, che parte dall'esperienza di bambini e bambine e dalla scoperta del Creato per insegnare il valore della Pace attraverso il rispetto della natura e degli altri, la creatività e l'apprezzamento del "Bello" in arte e letteratura.

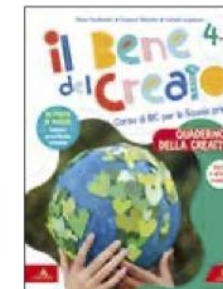
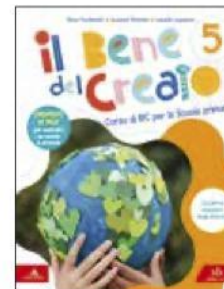
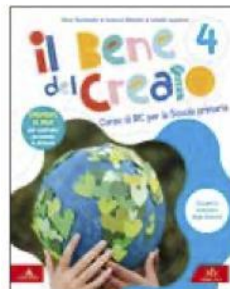
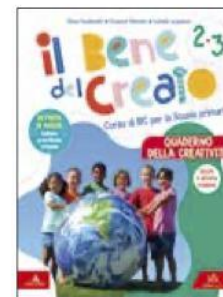
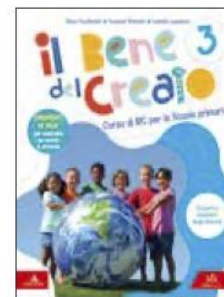
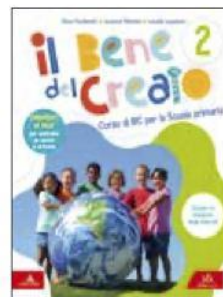
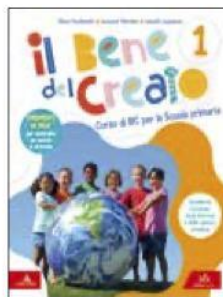


# Configurazione

PRIMO CICLO (336 pp.)

- **Volume UNICO di classe 1<sup>a</sup>** 120 pp.
- Volume di classe 2<sup>a</sup> 72 pp.
- Volume di classe 3<sup>a</sup> 96 pp.
- **Quaderno della creatività** cl. 2<sup>a</sup> e 3<sup>o</sup> 48 pp.
  
- Volume di classe 4<sup>a</sup> 120 pp.
- Volume di classe 5<sup>a</sup> 120 pp.
- **Quaderno della creatività** cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>o</sup> 72 pp.

**in digitale** Vangelo dei bambini 96 pp.



# Le parole/valori-chiave del progetto

---

**INTERDISCIPLINARITÀ**

**INCLUSIONE**

**RICERCA DEL BELLO**

**TUTELA DELL'AMBIENTE**

**UN PROGETTO  
ESPERIENZIALE**



**STRUMENTI  
DI PACE**

# Partire dall'esperienza di bambini e bambine

**UNITÀ 1**

## TI AIUTO

GLI AMICI E LE AMICHE COMPIONO GESTI CHE AIUTANO A STARE MEGLIO. RICORDI CHE COSA AVEVA FATTO LA LUMACA PER L'ELEFANTE?

◆ OSSERVA I BAMBINI E LE BAMBINE DEL DISEGNO. QUALI SONO I GESTI DI AMICIZIA? SEGNA CON UNA X.



14 ESERCIZIARIO PP. 69-70

EDUCAZIONE CIVICA

**UNITÀ 1**

## NON È SEMPRE FACILE

ESSERE AMICI NON È SEMPRE FACILE. A VOLTE CAPITA DI COMPIERE GESTI POCO BELLI O DIRE PAROLE POCO GENTILI. NON PREOCCUPARTI, C'È SEMPRE UN MODO PER RIMEDIARE.

◆ RIORDINA I DISEGNI CON I NUMERI DA 1 A 3.



STORIA • MATEMATICA 15

Si parte da situazioni vicine al bambino...

... si riflette e si portano i valori conquistati nella vita quotidiana.

# Costruire strumenti di PACE

In Guida la declinazione del percorso di pace

## Percorso di EDUCAZIONE ALLA PACE

Un percorso dalla prima alla quinta per dare a bambini e bambine gli strumenti per costruire la Pace attraverso la condivisione, la dignità umana, i diritti e doveri di tutti, la cura del Creato... Un progetto didattico interdisciplinare che collega strettamente l'insegnamento della Religione cattolica all'Educazione Civica. In Guida, la declinazione puntuale del curriculum degli "Strumenti di Pace".



Di seguito gli **Obiettivi** delle pagine *Strumenti di pace*.

### CLASSE PRIMA

Il rispetto verso gli altri.

*Il linguaggio dell'amicizia*, p. 17

Il rispetto verso il nostro Pianeta.

*Custodi del creato*, p. 29

Un gesto di fratellanza, amicizia e pace.

*I doni di Natale*, p. 35

L'accoglienza e il rispetto delle differenze.

*Diritto alla diversità*, p. 41

La cura delle risorse e dell'ambiente.

*Da vecchio a nuovo!*, p. 49

Il significato della pace

*Diciamo pace*, p. 55

### CLASSE SECONDA

Il Creato, dono da conservare.

*Le tre R*, p. 7

Gesti e parole dell'accoglienza.

*Parole di pace in tutto il mondo*, p. 17

Il rispetto dell'ambiente nei piccoli gesti.

*Facciamo festa per aiutare il creato*, p. 23

Stare bene insieme in classe.

*La scuola oggi*, p. 31

Le trasformazioni dell'ambiente.

*La natura non fa...*, p. 37

Cosa rende le persone uniche e speciali.

*Gli occhiali dell'amicizia*, p. 43

### CLASSE TERZA

Le domande più vere e profonde degli adulti.

*Le domande più importanti*, p. 10

Le azioni utili al bene comune.

*Semina la pace*, p. 16

Tessere una rete tra tutti gli esseri umani.

*Piantiamo la pace*, p. 24

"Vedere" il Bene del Creato intorno a noi.

*Quanti doni!*, p. 38

Diritti e doveri nelle principali raccolte di leggi. *Regole per essere liberi e felici*, p. 50

**STRUMENTI DI PACE**

## LE DOMANDE PIÙ IMPORTANTI

◆ **SCRIVI** nei fumetti del bambino o della bambina quali sono le domande più importanti per te.

◆ **REALIZZATE** interviste agli adulti a voi più vicini e chiedete qual è la loro domanda più importante, più vera, più profonda. Scrivetele poi qui sotto.

◆ **PRENDETE** un cartellone e dividete lo spazio in due parti. Nella prima parte riscrivete le domande degli adulti, nella seconda riportate le vostre domande.

**RIFLETTIAMO INSIEME**

◆ Ci sono differenze tra le domande di adulti e bambini/e?  
◆ Quali sono le domande più ricorrenti?

10

EDUCAZIONE CIVICA

AFFETTIVITÀ

11

pagine per diventare costruttori di pace

# Costruire strumenti di PACE

STRUMENTI DI PACE

## IL GIUBILEO BIBLICO

**AVETE MAI SENTITO PARLARE DEL GIUBILEO? SCOPRIAMO INSIEME IL SIGNIFICATO DI QUESTA PAROLA CUSTODITA NELLA BIBBIA.**



Riconoscere che la terra e i suoi frutti sono un dono di Dio da rispettare e condividere era considerato un nuovo inizio, una specie di "perdono generale".  
Per segnalare l'inizio del giubileo veniva suonato un corno di ariete, in ebraico jabel, da cui deriva proprio il termine cristiano Giubileo.

- ♦ Leggi i testi. Poi completa.  
Il popolo ebraico celebrava l'anno del Giubileo ogni \_\_\_\_\_ in quell'anno la terra \_\_\_\_\_  
Alle persone che avevano ceduto la terra per debiti \_\_\_\_\_  
Gli schiavi \_\_\_\_\_
- ♦ Quale importante parola è comune al Giubileo ebraico e a quello cristiano?  
Risolvi il rebus e lo scoprirai.



## IL GIUBILEO DEI CRISTIANI

Il Giubileo è un evento importante anche per la vita religiosa e sociale dei cristiani.  
Dura un anno ed è dedicato al perdono: durante il Giubileo le persone cercano di ristabilire un corretto rapporto con Dio, tra le persone e con la Terra, la casa comune.  
Scopo del Giubileo è cercare di ridurre le disuguaglianze tra i diversi popoli, cancellare la povertà, guarire le ferite della terra, eliminare le guerre.  
Fu Papa Bonifacio VIII nel 1300 a introdurre per primo questa festa, chiamata anche "Anno Santo", perché vuole essere, ancora oggi, un tempo nel quale i cristiani sperimentano che l'amore di Dio trasforma le persone e il mondo.  
All'inizio veniva celebrato con la visita alle quattro più importanti Basiliche romane, tra cui San Pietro, successivamente si sono aggiunti altri segni, come quello dell'apertura della Porta Santa della basilica di San Pietro.  
Il motto del Giubileo del 2025 è **Pellegrini di speranza**. Con la parola "pellegrini", che indica le persone che compiono un viaggio verso un luogo sacro, vengono intesi tutti gli uomini e le donne che sanno camminare con speranza verso un futuro migliore e che sono capaci di contemplare la bellezza del Creato e di prendersi cura della casa comune.

- ♦ Osservate questo fiore e provate a scrivere dentro a ogni petalo dei gesti di perdono che potete offrire sia agli altri che alla natura.
- ♦ Dopo esservi confrontati tra di voi, potete realizzare lo stesso disegno del fiore su un grande cartellone e inserire in ogni petalo le frasi che ciascuno ha scritto.




16 QUADERNO DELLA CREATIVITÀ PP. 2-3
EDUCAZIONE CIVICA 
EDUCAZIONE CIVICA 
ESERCIZIARIO P. 78 17

**Ampio spazio dedicato al Giubileo.**  
**In più: il poster e il webinar per l'insegnante**

## Percorso di EDUCAZIONE ALLA PACE

Un percorso dalla prima alla quinta per dare a bambini e bambine gli strumenti per costruire la Pace attraverso la condivisione, la dignità umana, i diritti e doveri di tutti, la cura del Creato... Un progetto didattico interdisciplinare che collega strettamente l'insegnamento della Religione cattolica all'Educazione Civica. In Guida, la declinazione puntuale del curricolo degli "Strumenti di Pace".



Di seguito gli **Obiettivi** delle pagine *Strumenti di pace*.

CLASSE QUARTA

**La terra come dono da custodire.**

Riflettere su un futuro senza disuguaglianze.

L'accoglienza e il rispetto delle differenze.

La tutela dell'infanzia e dei suoi diritti.

Proteggere l'esistenza di tutte le persone.

Gesti e parole dell'accoglienza.

Le azioni utili al bene comune.

Azioni capaci di futuro.

*Il Giubileo biblico, p. 16*

*Il Giubileo dei cristiani, p. 17*

*Passi di pace, p. 24*

*Un graffito per la pace, p. 25*

*I diritti dei bambini, pp. 32-33*

*L'albero della vita, pp. 40-41*

*I simboli del pane e del vino, p. 48-49*

*Possiamo cambiare il mondo, p. 57*

*L'obiettivo 16, p. 59*

CLASSE QUINTA

**Il dialogo come forma di ascolto e conoscenza.**

Abbatte indifferenza ed esclusione.

Gesti per prendersi cura dei più bisognosi.

Un gesto di fratellanza, amicizia e pace.

Camminare insieme fianco a fianco.

Riflettere sulle tradizioni

riflettere sulle radici comuni.

Superare le differenze attraverso il dialogo.

Il Creato, dono da conservare.

Il rispetto dell'ambiente nei piccoli gesti.

*Il dialogo tra le religioni, p. 20*

*Testimoni di pace, p. 21*

*Abbatiamo i muri..., p. 26*

*... costruiamo ponti!, p. 27*

*Encicliche di Papa Francesco, p. 34*

*Un dono speciale, p. 35*

*Dio cammina nel mondo, p. 42*

*Interviste per tutti i gusti, p. 43*

*L'albero della Chiesa, p. 58*

*Il dialogo ecumenico, p. 59*

*Prendersi cura di..., p. 66*

*Non può esserci ecologia senza fraternità, p. 67*

# IL PERCORSO DIDATTICO: il volume di classe 1<sup>a</sup>

| INDICE  |   |
|---|---|
| <b>2 UNITÀ 1 LA BIBBIA, PAROLE D'AMORE</b>            | 40 <b>STRUMENTI DI PACE</b> L'albero...           |
| 4 Storie e personaggi per vivere l'amore              | 41 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... della vita        |
| 6 L'amore di Dio è come...                            |   |
| 8 Generi letterari per tutti i gusti                  |   |
| 9 Leggiamo la Bibbia                                  |   |
| 10 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b> Antiche civiltà       | <b>42 UNITÀ 5 IO SARÒ SEMPRE CON VOI</b>          |
| 12 Fin dall'inizio... un unico progetto d'amore       | 44 Gestì che...                                   |
| 14 Giudici, re, profeti                               | 45 ... preparano la Pasqua                        |
| 16 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Il Giubileo biblico       | 46 Pasqua è...                                    |
| 17 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Il Giubileo dei cristiani | 47 ... possibilità di una vita nuova              |
|   | 48 <b>STRUMENTI DI PACE</b> I simboli del pane... |
|   | 49 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... e del vino        |
| <b>18 UNITÀ 2 AI TEMPI DI GESÙ</b>                    | <b>50 UNITÀ 6 BEATI I COSTRUTTORI DI PACE</b>     |
| 20 La vita al tempo di Gesù                           | 52 Lettere dal mondo                              |
| 22 Gli evangelisti raccontano Gesù                    | 54 Cambiare l'economia...                         |
| 23 Hanno scritto di Gesù                              | 55 ... per eliminare la povertà                   |
| 24 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Passi di pace             | 56 Trasformare le spade in aratri                 |
| 25 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Un graffito per la pace   | <b>STRUMENTI DI PACE</b>                          |
|   | Possiamo cambiare il mondo!                       |
|   | 59 <b>STRUMENTI DI PACE</b> L'obiettivo 16        |
| <b>26 UNITÀ 3 UN RE AL CONTRARIO</b>                  | <b>LA PAROLA NELL'ARTE</b>                        |
| 27 Un bambino per insegnare la tenerezza              | 60 Doni diversi, doni per tutti                   |
| 28 Il dono della pace...                              | 62 Gesù Re di pace                                |
| 29 ... da far gemogliare                              | 64 Nasce Gesù                                     |
| 30 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b>                       | 66 Da un piccolo seme                             |
| Pace e giustizia: un lungo percorso                   | 68 L'incontro con Gesù risorto                    |
| 31 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b>                       | 70 Condividere moltiplica                         |
| La giustizia è culla della pace                       | <b>72 COMPITO DI REALTÀ</b>                       |
| 32 <b>STRUMENTI DI PACE</b> I diritti...              | <b>73 ESERCIZIARIO</b>                            |
| 33 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... dei bambini           |   |
| <b>34 UNITÀ 4 IL MESSAGGIO D'AMORE DI GESÙ</b>        |   |
| 35 Creati da un pensiero di amore                     |   |
| 36 Trasformare la terra in un giardino                |   |
| 38 Moltiplicare la gioia                              |   |



HUB ART - Arte sacra  
100 letture d'opera  
d'arte religiosa



DIDATTICA INCLUSIVA

## Un UNICO volume per Classe 1<sup>a</sup>

- **Unità di accoglienza,**
- **Pagine profilo e speciali:**
  - **Strumenti di pace**
  - **In punta di matita**
- **Sezione La Parola nell'arte**
- **Compito di realtà**
- **Eserciziario con**
  - **Pagine è FACILE**
  - **Verifica a fine unità**
- **Attività creative**



# LE RICORRENZE RELIGIOSE

UNITÀ 3

VIDEO:  
OPERE D'ARTE  
GIOCO  
ITINERARIO

## IL DONO DI UNA NASCITA

A BETLEMME MARIA E GIUSEPPE CERCANO UN POSTO DOVE DORMIRE, MA NON LO TROVANO. DI NOTTE NASCE GESÙ. MARIA LO METTE IN UNA MANGIATOIA E LO RISCALDA.

♦ COLORA LA MANGIATOIA.



♦ COLORA LE PAROLE BIANCHE COME PREFERISCI.

PER I CRISTIANI **GESÙ** È IL DONO DI **PACE**...

♦ COLORA GLI ANGELI.



UN ANGELO SVEGLIA ALCUNI PASTORI CHE STANNO RIPOSANDO E DICE:  
– ANNUNCIO A VOI UNA GRANDE GIOIA...

1



I PASTORI ACCORRONO A BETLEMME E IN UNA CAPANNA TROVANO MARIA E GIUSEPPE CON GESÙ BAMBINO APPENA NATO.

2



I PASTORI LASCIANO ALCUNI DONI PER IL BAMBINO.

3



IN CIELO GLI ANGELI CANTANO: – PACE IN TERRA A TUTTI GLI UOMINI E LE DONNE CHE DIO AMA!

4

adatt. Vangelo di Luca 2, 6-12

PIÙ GRANDE CHE **DIO** HA FATTO PER TUTTO IL MONDO.

Pagine adatte all'età e alle capacità dei bambini e delle bambine.



# INTERCULTURA

**IN PUNTA DI MATITA**

## TUTTO INTORNO È NATALE

◆ **PROVA A LEGGERE.**  
RAMI D'ABETE CHE TOCCANO IN ALTO,  
BAMBINI E BAMBINE CHE INTONANO UN CANTO.  
TUTTI FELICI  
PERCHÉ SIAMO AMICI,  
ARRIVA NATALE  
LA FESTA SPECIALE:  
NASCE GESÙ, LA NOTTE TACE,  
VIENI ANCHE TU, È FESTA DI PACE!

◆ **COLORA LE PALLINE CON  
LE PAROLE CHE TI FANNO  
PENSARE DI PIÙ AL NATALE.**

FAMIGLIA  
DONI  
PACE  
FESTA  
STELLA  
AMICIZIA



34 ITALIANO • ARTE E IMMAGINE AFFETTIVITÀ

Pluralità di persone  
rappresentate



# UN VOLUME CHE COMPRENDE TUTTO

**PUNTA DI MATITA**

### CHE AMICI!

TINNI E ALICE SONO MOLTO AMICI. TINNI ASPETTA ALICE E QUANDO LEI TORNA A CASA DA SCUOLA ARRIVA ANCHE LA FELICITÀ. ALICE ABBRACCIA TINNI E INIZIANO IL LORO GIOCO PREFERITO: CORRERE A PERDIATO NEL SALOTTO. GALOPPANO, SALTANO SUL DAVANZO, SALTANO SUL DAVANZO, SALTANO SUL DAVANZO, BELLE DI QUELLI...

**STRUMENTI DI PACE**

### IL LINGUAGGIO DELL'AMICIZIA

MENTI CORRETTI.  
DI AMICIZIA.  
DIRE:  
VIENI SUBITO:  
LA CHE HAI FATTO.

**GIOCO PASQUALE**

UNISCI I PUNTINI DA 1 A 20. QUALE ALTRO SIMBOLO DELLA PASQUA COMPARE?



COMPLETA.  
SONO SEGNO DI GIOIA E FESTA, SONO LE \_\_\_\_\_

16 ITALIANO

98 MATEMATICA • LIBRO P. 47

ITALIANO 17

Pagine speciali

- In punta di matita
- Strumenti di pace
- La Parola nell'arte

• Eserciziario

**ATTIVITÀ CREATIVE**

**LAVORETTO DI NATALE**  
P. 115  
LIBRO P. 30



**IL PULCINO PASQUALE**  
P. 117  
LIBRO P. 43



**IL DADO DELLE PAROLE GENTILI**  
P. 119  
LIBRO P. 54



108

• attività creative

# IL PERCORSO DIDATTICO: i volumi di classe 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>

| INDICE  |   |
|---|---|
| <b>2 UNITÀ 1 LA BIBBIA, PAROLE D'AMORE</b>            | 40 <b>STRUMENTI DI PACE</b> L'albero...           |
| 4 Storie e personaggi per vivere l'amore              | 41 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... della vita        |
| 6 L'amore di Dio è come...                            |   |
| 8 Genesi letterari per tutti i gusti                  |   |
| 9 Leggiamo la Bibbia                                  |   |
| 10 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b> Antiche civiltà       | <b>42 UNITÀ 5 IO SARÒ SEMPRE CON VOI</b>          |
| 12 Fin dall'inizio... un unico progetto d'amore       | 44 Geeti che...                                   |
| 14 Giudici, re, profeti                               | 45 ... preparano la Pasqua                        |
| 16 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Il Giubileo biblico       | 46 Pasqua è...                                    |
| 17 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Il Giubileo dei cristiani | 47 ... possibilità di una vita nuova              |
|   | 48 <b>STRUMENTI DI PACE</b> I simboli del pane... |
|   | 49 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... e del vino        |
| <b>18 UNITÀ 2 AI TEMPI DI GESÙ</b>                    | <b>50 UNITÀ 6 BEATI I COSTRUTTORI DI PACE</b>     |
| 20 La vita al tempo di Gesù                           | 52 Lettere dal mondo                              |
| 22 Gli evangelisti raccontano Gesù                    | 54 Cambiare l'economia...                         |
| 23 Hanno scritto di Gesù                              | 55 ... per eliminare la povertà                   |
| 24 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Paesi di pace             | 56 Trasformare le spade in aratri                 |
| 25 <b>STRUMENTI DI PACE</b> Un graffito per la pace   | 58 <b>STRUMENTI DI PACE</b>                       |
|   | 59 <b>STRUMENTI DI PACE</b> L'obiettivo 16        |
| <b>26 UNITÀ 3 UN RE AL CONTRARIO</b>                  | <b>LA PAROLA NELL'ARTE</b>                        |
| 27 Un bambino per insegnare la tenerezza              | 60 Doni diversi, doni per tutti                   |
| 28 Il dono della pace...                              | 62 Gesù Re di pace                                |
| 29 ... da far germogliare                             | 64 Nasce Gesù                                     |
| 30 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b>                       | 66 Da un piccolo seme                             |
| Pace e giustizia: un lungo percorso                   | 68 L'incontro con Gesù risorto                    |
| 31 <b>UN TUFFO NELLA STORIA</b>                       | 70 Condividere moltiplica                         |
| La giustizia è culla della pace                       |   |
| 32 <b>STRUMENTI DI PACE</b> I diritti...              | <b>72 COMPITO DI REALTÀ</b>                       |
| 33 <b>STRUMENTI DI PACE</b> ... dei bambini           | <b>73 ESERCIZIARIO</b>                            |
| <b>34 UNITÀ 4 IL MESSAGGIO D'AMORE DI GESÙ</b>        |   |
| 35 Creati da un pensiero di amore                     |   |
| 36 Trasformare la terra in un giardino                |   |
| 38 Moltiplicare la gioia                              |   |



HUB ART - Arte sacra  
100 letture d'opere  
d'arte religiosa



DIDATTICA INCLUSIVA

## Struttura dei volumi

- **Unità di accoglienza**
- **Pagine di profilo e speciali**
  - **Strumenti di pace**
- **Sezione La Parola nell'arte**
- **Compito di realtà**
- **Eserciziario con**
  - **Pagine è FACILE**
  - **Verifica a fine unità**



# Classe 4ª unità 1: avvio dell'unità

La rondinella, personaggio guida del testo, introduce l'unità: simbolo di pace e libertà, che attraversa tutti i Paesi.

**UNITÀ 1**



AUDIO DELL'UNITÀ

## LA BIBBIA, PAROLE D'AMORE

**UNITÀ 1**

Attraverso le storie contenute nella Bibbia, Dio insegna agli uomini e alle donne a vivere sulla Terra come fratelli e sorella, prendendosi cura uno dell'altro e di tutto ciò che è stato creato. Dio infatti vuole che gli esseri umani scoprano la gioia.

Il Nuovo Testamento narra la vita di Gesù e delle prime comunità cristiane. Annuncia la Buona Notizia di Gesù: "Dio ama ogni donna e ogni uomo con infinita tenerezza". Racconta la vita dei primi cristiani, come vivevano e annuncia il progetto di amore di Dio sul mondo.

Ebrei e cristiani chiamano la Bibbia "Parola di Dio", perché credono che tutte le storie che son scritte in essa, tutti i personaggi e tutte le parole che sono state pronunciate contengano un messaggio di Dio. Per questo motivo viene considerata un libro sacro e prezioso.

La Bibbia è la storia di una grande alleanza che Dio ha fatto con l'umanità.

- ◆ Perché cristiani ed Ebrei considerano la Bibbia un testo sacro? Sottolinea la risposta nel testo.
- ◆ La frase qui sotto è scritta al contrario. Leggila e riscrivila correttamente su AMICIZIA. DI CIOE, ALLEANZA DI STORIA UNA E BIBBIA LA
- ◆ Ricerca sul dizionario la parola ALLEANZA e scrivi qui il suo significato:

**RIFLETTIAMO INSIEME**

- ◆ Secondo te, le altre religioni hanno dei testi sacri? Ne conosci qualcuno? Confrontati con compagni e compagne.
- ◆ Papa Francesco in un discorso ai giovani sulla Bibbia ha detto:

Le parole della Bibbia non sono state scritte per restare imprigionate su carta, papiro, sulla pergamena o sulla carta, ma per essere accolte da una persona che ne fa il proprio cuore.

**VOCABOLARIO**

**Testamento:** significa patto, alleanza.

Per i cristiani la Bibbia è divisa in due parti, due **Testamenti**: **Antico** o **Primo Testamento**, che narra le vicende del popolo ebraico prima della nascita di Gesù. Parla di Dio e del suo amore per l'umanità. Parla di uomini e donne, della loro fede, delle loro paure, delle loro domande, del bene e del male. Risponde alle loro domande. Annuncia un Messia Salvatore che deve arrivare.

**TANTI MODI DI PREGARE**

NEL MONDO CI SONO DIVERSI MODI PER PREGARE, DA SOLI O IN GRUPPO.

RELIGIONE CRISTIANA



RELIGIONE MUSULMANA



RELIGIONE EBRAICA



TUTTE LE RELIGIONI CHIEDONO LA **PACE** PER TUTTI GLI UOMINI E LE DONNE DEL MONDO.

◆ COLORA LA PAROLA PACE.

**RIFLETTIAMO INSIEME**

VI È CAPITATO DI ENTRARE IN UN LUOGO DIVERSO DALLA CHIESA? QUANDO?

**LIFE SKILLS** ESERCIZIO PP. 103-104

# Classe 4<sup>a</sup> unità 1: pagine del profilo



## STORIE E PERSONAGGI PER VIVERE L'AMORE

Nella Bibbia vengono presentati diversi personaggi con le loro caratteristiche e le loro storie. Ognuno, come noi, ha doni, qualità e difetti, ma tutti sono amati da Dio e portano un messaggio speciale.

Gli studiosi della Bibbia sanno che alcuni di questi personaggi sono realmente esistiti, mentre di altri non hanno trovato fonti storiche sulla loro esistenza. Per gli autori della Bibbia, però, la cosa più importante era quella di trasmettere un messaggio fondamentale: Dio ama e si prende cura di ciascuno, offre la sua amicizia e insegna a vivere gioiosamente con lui e con gli altri.



Inizialmente gli Ebrei tramandavano a voce i racconti della Bibbia.




- LAVORETTO
- VIDEO: OPERE D'ARTE
- IMMAGINE INTERATTIVA

In ogni pagina operative per consolidare le conoscenze

**PERSONAGGIO**



Abramo ricevette da Dio la promessa di una grande discendenza. Abramo si fidò di Dio e parlò per una nuova terra.

**MESSAGGIO**

A volte è necessario fidarsi, anche se non si capisce bene tutto. Fidarsi è accogliere la vita, la terra e tutte le sue

◆ **Collega ogni personaggio alla parola che lo caratterizza.**

|          |         |
|----------|---------|
| Abramo   | dono    |
| Giuseppe | libertà |
| Mosè     | fiducia |

**4 ESERCIZIARIO PP. 74-75**

## VOCABOLARIO

**Papiro:** pianta da cui si ricavano dei fogli per scrivere.

**Pergamena:** pelle di pecora da cui si ottiene un sottile foglio su cui scrivere.

**Monaco:** religioso che dedica il suo tempo alla preghiera e al lavoro.

Solo in seguito questi racconti vennero scritti su dei rotoli di **papiro** e poi di **pergamena**. Alcuni di questi antichi sono stati ritrovati nel 1947 in una località chiamata Qumran.

Molti secoli dopo i **monaci** cristiani iniziarono a copiare la Bibbia a mano, abbellendo le pagine con dei disegni elaborati e solennidi: le miniature.

Johannes Gutenberg start...  
Bibbia. Da quel momento le...  
fu grandissima. Oggi tutti...  
la Bibbia anche in formato d...

**vicino alle immagini il numero corretto.**

1. Bibbia digitale
2. rotolo di Qumran
3. Bibbia stampata



Grande attenzione allo sviluppo del lessico

# Classe 4<sup>a</sup> unità 1: pagine del profilo

**UNITÀ 1**

**GENERI LETTERARI PER TUTTI I GUSTI**

La Bibbia è composta da tanti libri molto diversi tra loro. I vari autori hanno utilizzato diversi generi letterari, a seconda dello scopo per il quale scrivevano. Ci sono libri che raccolgono storie, altri che contengono poesie, altri che riflettono sulle domande importanti della vita. Nella Bibbia, pertanto, vengono utilizzati generi diversi.

**NARRATIVO**  
Sono i racconti che parlano della storia del popolo ebraico o di singoli personaggi.



**REGOLATIVO**  
Sono regole per vivere con armonia e gioia la vita di tutti i giorni.



**POETICO**  
Sono canti, salmi e preghiere.



**SAPIENZIALE**  
Sono riflessioni, proverbi e detti sulle grandi domande della vita e sul senso delle cose.



**EPISTOLARE**  
Sono lettere, come quelle inviate dagli apostoli alle prime comunità cristiane.



**PROFETICO**  
Sono messaggi portati in nome di Dio, che aiutano a trovare la via del bene e annunciano un futuro di speranza.



◆ **Che cosa significa la parola "profeta"? Ripassa la strada che porta il profeta alla luce di Dio e lo scoprirai.**

◆ **Cerchia.**

- di **giallo** il libro da cui è tratto;
- di **azzurro** il numero del capitolo;
- di **viola** il numero dei versetti.

10 <sup>13</sup>Gli presentavano dei bambini perché li toccasse, ma i discepoli li rimproverarono. <sup>14</sup>Gesù, al vedere questo, s'indignò e disse loro: - Lasciate che i bambini vengano a me, non glielo impedito: a chi è come loro infatti appartiene il regno di Dio. <sup>15</sup>In verità io vi dico: chi non accoglie il regno di Dio come lo accoglie un bambino, non entrerà in esso. <sup>16</sup>E, prendendoli tra le braccia, li benediceva, imponendo le mani su di loro.

Mc 10, 13-16

Capitolo 19

19 <sup>1</sup>Entrò nella città di Gerico e la stava attraversando, <sup>2</sup>quand'ebbe un uomo, di nome Zaccheo, capo dei pubblicani e ricco, <sup>3</sup>cercava di vedere chi era Gesù, ma non gli riusciva a causa della folla, perché era piccolo di statura.

Libro della Bibbia da cui è tratto **Lo 19, 1-3**

◆ **Cerchia.**

- di **giallo** il libro da cui è tratto;
- di **azzurro** il numero del capitolo;
- di **viola** il numero dei versetti.

10 <sup>13</sup>Gli presentavano dei bambini perché li toccasse, ma i discepoli li rimproverarono. <sup>14</sup>Gesù, al vedere questo, s'indignò e disse loro: - Lasciate che i bambini vengano a me, non glielo impedito: a chi è come loro infatti appartiene il regno di Dio. <sup>15</sup>In verità io vi dico: chi non accoglie il regno di Dio come lo accoglie un bambino, non entrerà in esso. <sup>16</sup>E, prendendoli tra le braccia, li benediceva, imponendo le mani su di loro.

Mc 10, 13-16

Rimandi puntuali all'eserciziario integrato e al quaderno

Costante riferimento ai testi sacri

# Interdisciplinarietà

**UN TUFFO NELLA STORIA**

## ANTICHE CIVILTÀ

Come già sai, nel corso della storia gli esseri umani si sono sempre posti molte domande sull'origine del Creato e sui suoi meravigliosi fenomeni. Essi hanno tentato di darsi delle risposte con i miti, racconti ambientati in un tempo indefinito e arricchiti di elementi straordinari e immaginari. Nel tempo, poi, i miti si sono trasformati in complessi racconti che spiegavano l'origine delle cose e persino delle divinità, spesso immaginate come dèi delle tempeste, del fuoco, del sole o delle acque... Nelle credenze delle prime civiltà, nate quasi tutte intorno a corsi d'acqua dolce, indispensabile per vivere, possiamo rintracciare tutti gli elementi fondamentali che caratterizzavano le antiche religioni: divinità con nomi propri e caratteristiche precise, templi, sacerdoti, riti, feste e testi scritti con le regole da seguire.

**Le civiltà della Mesopotamia**, vissute tra il 4000 e il 1000 a.C. nei territori attraversati dai fiumi Tigri ed Eufrate, erano politeiste: credevano in tanti dèi, come Ishtar e Marduk, immortali, creatori del mondo e responsabili della vita sulla Terra. Le divinità avevano forma umana, erano maschi e femmine e avevano tutte le qualità e i difetti degli esseri umani. Nelle ziggurat i sacerdoti onoravano le statue degli dèi; offrivano loro cibo, profumi, incenso e perfino gioielli per avere protezione per tutto il popolo.

**I Cretesi**, vissuti tra il 2500 e il 1500 a.C. sull'isola di Creta, nel Mar Mediterraneo, adoravano molti dèi, legati alla terra e alle forze della natura. La divinità più importante era la Dea Madre, che dava la vita a tutti gli esseri viventi.

**La civiltà degli Egizi** si sviluppò tra il 4000 e il 1000 a.C. circa, intorno al fiume Nilo. Anche gli Egizi erano politeisti e, fra le molte divinità, c'erano Iside, Osiride, Ra. Alcune divinità avevano aspetto umano, altre avevano una forma animale. Gli Egizi credevano in un mondo chiamato **aldilà** o **oltretomba**, in cui la vita dei defunti sarebbe proseguita. A questo scopo, gli Egizi dedicavano molta cura nella costruzione delle **piramidi**, i luoghi di sepoltura e nella conservazione dei corpi dei defunti, che venivano **imbalsamati**.

**Gli antichi Cinesi**, vissuti tra il 3000 e il 221 a.C. intorno al Fiume Giallo e al Fiume Azzurro, erano politeisti. I sacerdoti praticavano la **divinazione**, cioè prevedevano il futuro attraverso l'interpretazione di segni o di eventi particolari.

**L'antica civiltà del fiume Indo** visse tra il 2500 e il 1500 a.C. circa intorno al fiume Indo. Sappiamo che erano **politeisti** e adoravano, tra le altre, una divinità femminile legata alla fertilità dei campi.

4000 a.C.    3500 a.C.    3000 a.C.    2500 a.C.    2000 a.C.    1500 a.C.    1000 a.C.    500 a.C.    Nascita di Cristo

CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA • CIVILTÀ EGIZIA

CIVILTÀ DELL'INDO • CRETESI

ANTICHI CINESI

10

11

In terza e nel secondo ciclo pagine interdisciplinari con Storia

In Guida una sezione di approfondimenti per connettersi con il programma di Storia

# La Parola nell'arte : una sezione dedicata!

La PAROLA di Dio è riportata nei cartigli gialli portati dalla rondinella

## LA PAROLA NELL'ARTE...



Veniva nel mondo la luce vera, quella che illumina ogni uomo.

Vangelo di Giovanni 1, 9



Gerrit van Honthorst, Adorazione di Cristo, Museo degli Uffizi, Firenze

vengono proposte opere di arte sacra e non.

Il silenzio di una stanza buia, un semplice lettino di paglia bimbo appena nato. La sua mamma alza il lenzuolino in luce intensa e vivida sorprende tutti. Ma questa luce al cielo, si diffonde da un piccolo corpo umano, quello di luce colpisce il viso dei due ospiti. Sono angeli scesi sulla terra il bambino: sorridono felici a quella visione. Anche un passo indietro, osserva il piccolo e ne è rallegrato. E risi si illumina. La tenerezza di Dio è luce che splende. Gesù che offre vita, speranza e conforto a tutte le

Creazione.

## NASCE GESÙ

### L'AUTORE

L'artista che realizzò questo dipinto era olandese. In Italia è conosciuto come Gherardo delle Notti. Le scene che rappresenta nella sua pittura, come l'Adorazione di Cristo, sono immerse nel buio, ma la luce sfiorante esce dalle tenebre e crea un magnifico contrasto che lascia senza fiato lo spettatore.



• AUDIO  
• IMMAGINE  
• INTERATTIVA  
• VIDEO: OPERE  
D'ARTE

- ◆ Queste tre frasi sono state pronunciate da Papa Francesco. Segna con una X quella che secondo te è più adatta all'immagine del quadro e scrivi perché. Poi confronta la tua risposta con quella dei compagni.

Dove nasce Dio, nasce la speranza: Lui porta la speranza. Dove nasce Dio, nasce la pace. E dove nasce la pace, non c'è più posto per l'odio e per la guerra.  
Urbi et Orbi, Natale 2015

.....  
.....  
.....

Ecco il dono che troviamo a Natale: scopriamo con stupore che il Signore è tutta la tenerezza possibile. La sua gloria non ci abbaglia, la sua presenza non ci spaventa. Nasce povero di tutto, per conquistarci con la ricchezza del suo amore.  
Omelia, 24 dicembre 2019

.....  
.....  
.....

Nessuno spegnerà mai questa luce, la luce di Gesù, che da stanotte brilla nel mondo.  
Urbi et Orbi, Natale 2015

.....  
.....  
.....

- ◆ Cosa ti colpisce di questo dipinto? .....
- ◆ Quale emozione ti suscita e perché? .....
- ◆ Su un cartoncino nero realizza un disegno in cui dal buio  
Puoi usare colori a matita o tempera.

Doppie pagine sempre molto operative.



# Classe 4<sup>a</sup> unità 2: eserciziaro integrato

**UNITÀ 1**

## IL GIUBILEO



La Porta Santa è la porta di una basilica che viene aperta solo in occasione di un Giubileo. La più famosa è quella di San Pietro, ma ci sono altre Porte Sante nel mondo: non solo le altre tre basiliche maggiori di Roma ne hanno una, ma il Papa può concedere a ogni chiesa del mondo una nuova Porta Santa. La Porta Santa serve per far passare i credenti. Camminare attraverso la porta, oltre a concedere il perdono, sta anche a significare l'incontro con Gesù, la "Porta" che unisce a Dio.

◆ Ricerca, insieme ai tuoi compagni, alle tue compagne e all'insegnante quali sono le altre tre basiliche che hanno una Porta Santa e si trovano a Roma.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◆ Prova a scrivere alcune parole che ti vengono in mente e che iniziano con le lettere che formano la parola Giubileo, come nell'esempio. Avrai composto un: acrostico.

**G** IOIA \_\_\_\_\_

**I** \_\_\_\_\_

**U** \_\_\_\_\_

**B** \_\_\_\_\_

**I** \_\_\_\_\_

**L** \_\_\_\_\_

**E** \_\_\_\_\_

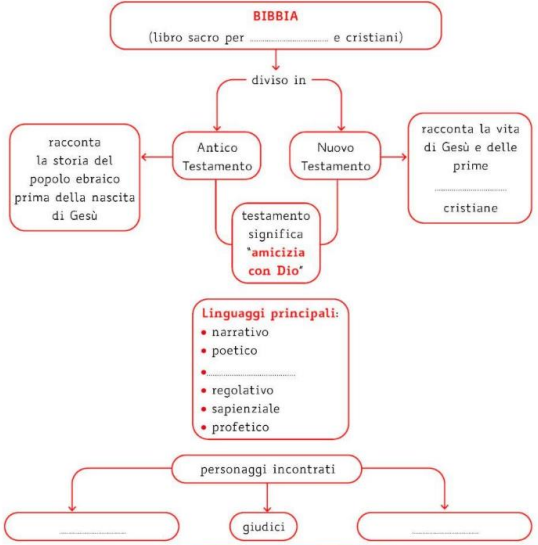
**O** \_\_\_\_\_



78 ARTE E IMMAGINE • LIBRO PP. 16-17

**IMPARARE è FACILE . UNITÀ 1**

QR CODE  
- AUDIO  
- SCHEDE  
- MODIFICABILE



**BIBBIA**  
(Libro sacro per \_\_\_\_\_ e cristiani)

diviso in

Antico Testamento

Nuovo Testamento

racconta la storia del popolo ebraico prima della nascita di Gesù

racconta la vita di Gesù e delle prime \_\_\_\_\_ cristiane

testamento significa "amicizia con Dio"

**Linguaggi principali:**

- narrativo
- poetico
- \_\_\_\_\_
- regolativo
- sapienziale
- profetico

personaggi incontrati

\_\_\_\_\_

giudici

\_\_\_\_\_


79


Nel quaderno:

- pagine attive,
- approfondimenti,
- pagine per l'inclusione di alunni con BES
- ...

# Inclusione di alunni con BES

DDI  
mappe  
modificabili


 AUDIO  
 SCHEDE  
 MODIFICABILI



◆ **Completa le frasi. Usa:**  
 epistolare • profeti • ebrei • comunità • re

**BIBBIA**  
 (libro sacro per \_\_\_\_\_ e cristiani)

diviso in

- Antico Testamento: racconta la storia del popolo ebraico prima della nascita di Gesù
- Nuovo Testamento: racconta la vita di Gesù e delle prime \_\_\_\_\_ cristiane

testamento significa "amicizia con Dio"

**Linguaggi principali:**


- narrativo
- poetico
- \_\_\_\_\_
- regolativo
- sapienziale
- profetico


personaggi incontrati

\_\_\_\_\_ giudici \_\_\_\_\_

79

In ogni anno, mappe semplificate e facilitate adatte anche per alunni con BES


 AUDIO  
 SCHEDE  
 MODIFICABILI



◆ **Sali dal basso verso l'alto la scala di questa biblioteca e scopri come sono nate le religioni.**

◆ **Completa con:** ascolta • religioni • meraviglia • natura • sacri

| BUDDHISMO | CRISTIANESIMO | INDUISMO | ISLAMISMO | EBRAISMO |
|-----------|---------------|----------|-----------|----------|
| TRIPITAKA | BIBBIA        | VEDA     | CORANO    | TANAKH   |

Le parole di Dio vengono raccontate nei libri \_\_\_\_\_.

In queste religioni Dio fa sentire la sua voce e l'uomo \_\_\_\_\_.

Più tardi, nel mondo nascono le \_\_\_\_\_ rivelate.

Gli uomini e le donne pensano che esiste un essere superiore che dona la vita.

La \_\_\_\_\_ accende domande importanti: Chi? Perché?

Gli uomini e le donne si stupiscono davanti alla bellezza della \_\_\_\_\_.

71

# Classe 4<sup>a</sup> unità 2: Eserciziario integrato

Nel quaderno, a fine unità (eccetto quelle relative alle feste):  
- verifiche con esercizi interattivi su HUB Kids e con soluzioni nel libro digitale del docente

## VERIFICA • UNITÀ 1

### 1. Completa con:

stupore • perché • risposte • spirituale • natura  
chi • religioni • domande • pensare

La religione risponde alla ricerca ..... degli uomini e delle donne. Fin dai tempi più antichi l'uomo ha provato ..... di fronte ai fenomeni della .....  
Egli ha iniziato a ..... e a farsi ..... importanti:  
..... è nata la vita? ..... ha creato il mondo? Gli uomini e le donne hanno cercato ..... Sono nate le .....

### 2. Segna con una X le risposte corrette.

- Che cos'è il senso religioso?
  - la capacità dell'essere umano di sopravvivere anche in situazioni difficili
  - la capacità dell'essere umano di darsi risposte a tutte le domande
  - la capacità dell'essere umano di farsi domande e percepire la presenza di qualcuno di più grande
- Che cosa comincia a pensare l'uomo della preistoria osservando ciò che ha intorno?
  - I fenomeni naturali sono governati da forze divine (dio del mare, del tuono, della vita).
  - I fenomeni naturali possono essere governati dall'uomo.
  - I fenomeni naturali sono governati da robot.
- Perché l'uomo comincia a creare statuette della dea madre e a disegnare sulle rocce?
  - per divertirsi
  - per comunicare con le divinità e cercare la loro protezione
  - per decorare le loro case
- Che cosa sono i miti?
  - racconti fantastici che l'uomo inventa per rispondere alle sue domande
  - descrizioni della realtà

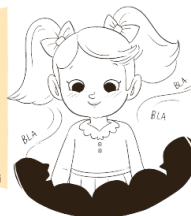
## L'ARTE DI ASCOLTARE

UNITÀ 2

### ◆ Leggi i due testi. In che modo ascolta Momo?

Quello che la piccola Momo sapeva fare come nessun altro era: ascoltare.  
Lei stava soltanto lì e ascoltava con grande attenzione e vivo interesse mentre teneva fissi i suoi grandi occhi scuri sull'altro. Lei sapeva ascoltare così bene che i disorientati o gli indecisi capivano all'improvviso quello che volevano. Gli infelici e i depressi diventavano fiduciosi e allegri. Così sapeva ascoltare Momo!

M. Ende, Momo, Longanesi



La natura, si dice, ha dato a ciascuno di noi due orecchie ma una lingua sola, perché siamo tenuti ad ascoltare più che a parlare.

Plutarco, L'arte di ascoltare, Garzanti

### ◆ Scrivi le azioni che compie Momo mentre ascolta.

#### ◆ Che cosa succede a chi le parla?

- Tutti si disorientano e non sanno più ciò che vogliono.
- I disorientati o gli indecisi capiscono quello che vogliono.
- Gli infelici e i depressi diventano fiduciosi e allegri.

#### ◆ Secondo te, che cosa vuole dirci Plutarco?

- Che dobbiamo ascoltare più che parlare.
- Che dobbiamo parlare più che ascoltare.

#### ◆ Come ti senti quando qualcuno ti ascolta?



72

ATTIVA GLI ESERCIZI SU HUB KIDS.

LIBRO P. 14

73

# Sostenibilità ambientale ed educazione civica

UNITÀ 6
UNITÀ 6

## 80 E 20

L'ambiente è un bene collettivo, patrimonio di tutta l'umanità e responsabilità di tutti. Chi ne possiede una parte è solo per amministrarla a beneficio di tutti. Per questo i Vescovi della Nuova Zelanda si sono chiesti che cosa significa il comandamento "non uccidere" quando «un venti per cento della popolazione mondiale consuma risorse in misura tale da rubare alle nazioni povere e alle future generazioni ciò di cui hanno bisogno per sopravvivere».

*Enciclica Laudato si', 95*

La Terra ha risorse e ricchezze per far vivere bene tutti i suoi abitanti. Oggi, purtroppo, il 20% della popolazione mondiale consuma l'80% delle risorse della Terra. Ciò significa che la grande maggioranza della popolazione mondiale (l'80%) vive con una piccolissima parte delle risorse della Terra (il 20%).

◆ Osserva i disegni e scrivi al posto giusto 20% e 80%.

◆ Con l'aiuto dell'insegnante guarda e commenta questo planisfero.

■ Area con risorse abbondanti  
■ Area di media risorse  
■ Area con risorse scarse

## I NOSTRI OBIETTIVI

◆ Questa volta gli insegnanti siete voi!  
**Leggete e osservate con attenzione i simboli che riassumono gli obiettivi dell'Agenda 2030. Insieme scegliete un obiettivo, provate a spiegare bene di che cosa si tratta e scrivete una lista di proposte concrete per la realizzazione dell'obiettivo scelto.**

**1** SCONGIUNGERE LA POVERTÀ

**2** SCONGIUNGERE LA FAME

**3** SALUTE E BENESSERE

**4** ISTRUZIONE DI QUALITÀ

**5** PARITÀ DI GENERI

**6** ACQUA PULITA E SERVIZI SANE

**7** ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE

**8** LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA

**9** IMPRESA, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE

**10** RIDUZIONE DELLE DISUGLIANZE

**11** CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

**12** CONSUMI E PRODURRE RESPONSABILI

**13** LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO

**14** VITA SOTT'ACQUA

**15** VITA SULLA TERRA

**16** PAACE, GIUSTIZIA SOSTENIBILE

**17** PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

**OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

◆ Esponet il lavoro fatto come se foste l'insegnante.

---

---

---

---

---

---

---

---

Un percorso di educazione civica in linea con le Nuove linee guida del MIM

**EDUCAZIONE CIVICA**

---

---

---

---

116 LIBRO PP. 58-59
EDUCAZIONE CIVICA
LIBRO PP. 58-59 117

# I QUADERNI DELLA CREATIVITÀ di classe 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>



## INDICE

### IN PUNTA DI MATITA

#### CLASSE QUARTA

- 2 Aiutare fa la differenza
- 4 I bambini non vogliono muri
- 6 La luce
- 8 Il coraggio per un futuro di bene
- 10 Haiku
- 12 Solo insieme si vince

#### CLASSE QUINTA

- 14 I giusti tra le Nazioni
- 16 Non c'è terra che non sia la mia terra
- 18 Solidarietà senza frontiere
- 20 Pasqua
- 22 Vivere da cristiani
- 24 La favola dei colibri

### GIOCHI E ATTIVITÀ CREATIVE

#### CLASSE QUARTA

- 26 **GIOCO** Che cos'è?
- 27 **GIOCO** I generi della Bibbia
- 28 **GIOCO** Il Vangelo
- 29 **GIOCO** Gli evangelisti
- 30 **GIOCO** Il gioco dei Vangeli
- 31 **GIOCO** Percorso di Pasqua
- 32 **GIOCO** La Chiesa
- 33 **GIOCO** La settimana santa
- 34 **GIOCO** Gli insegnamenti di Gesù
- 36 **GIOCO** Impariamo giocando

- 37 Biglietto natalizio
- 39 Lavoretto di Natale
- 41 Biglietto di Pasqua
- 43 Il fore delle Beattitudini
- 45 Lapbook: i profeti di oggi

#### CLASSE QUINTA

- 49 **GIOCO** Le grandi religioni
- 50 **GIOCO** Le catacombe e i simboli
- 51 **GIOCO** Il labirinto del minotauro
- 52 **GIOCO** In visita a un monastero
- 54 **GIOCO** L'anno liturgico
- 55 **GIOCO** Memory delle religioni

- 57 La lanterna della pace
- 59 Lavoretto di Natale
- 61 Biglietto di Natale
- 63 La Pasqua
- 65 Ponti di dialogo e di pace

- In punta di matita
- Giochi
- Attività creative

# Quaderno della creatività: IN PUNTA DI MATITA

**POETI E POETESSE,  
SCRITTRICI E SCRITTORI FANNO MAGIE  
CON LE PAROLE. E QUANDO LE PAROLE SONO GENTILI  
E SINCERE POSSONO ANCHE CAMBIARE IL MONDO! SEGUI  
IL MIO VOLO IN QUESTO FASCICOLO E POTRAI IMPARARE  
ANCHE TU A FARE MAGIE CON LE PAROLE, IN PUNTA DI...  
MATITA!**

## AIUTARE FA LA DIFFERENZA



DEI TESTI  
PP. 2-13



IN PUNTA DI MATITA • CLASSE 4

Ho chiesto di poter aiutare una donna sola con figli, e mi hanno proposto una giovane vedova con due bambini, ho detto subito di sì. Quella giovane donna potrei essere io, in un paese in cui le donne valgono poco e quelle sole ancora meno. Quella bella bambina che è sua figlia potrei essere io, senza un papà, senza poter studiare. Ecco, loro non lo sanno, ma io ho preso un impegno, aiutarli. Perché c'è sempre qualcuno che può fare qualcosa per te, farlo, dirlo e sentirselo dire fa la differenza.

Alessandra - 2021, dal sito namaste-adozioni



Pagine per insegnare a esprimere le proprie emozioni e dare forma al pensiero

Levítico 25, 35

In quest'anno del Giubileo, ciascuno tornerà in possesso del suo.

Levítico 25, 13

- Ora leggi queste due esperienze: un episodio della vita di San Francesco d'Assisi e il racconto di una ragazza dei nostri tempi.

Una volta mentre ritornava da Siena, incontrò un povero. Si dava da vivere, a causa della carestia, e indossò sopra l'abito di straccio la miseria di un altro. Si sedette al compagno: «Non ti vergognarti, fratello, perché io sono povero come tu. Difatti noi non abbiamo avuto in prestito, fino a oggi, niente che non ci sia capitato di trovare o di perdere, o vero di noi».

Fonti Francescane n°1143



Un quaderno completo per sviluppare le competenze creative a partire dalla lettura e dalla scrittura creativa

- Secondo te che cosa hanno in comune i versetti biblici e gli episodi che hai letto?

- Ti è capitato di conoscere qualcuno che fa del bene e aiuta i più poveri? Racconta.

- Empatia (cioè mettersi nei panni degli altri), generosità, aiuto, bontà, compassione, impegno sono sentimenti che emergono dai due racconti. Scegli una di queste parole e componi un acrostico. Leggi l'esempio.

|           |   |       |   |       |   |       |
|-----------|---|-------|---|-------|---|-------|
| Ecco il   | G | ..... | A | ..... | C | ..... |
| Modo      | E | ..... | I | ..... | O | ..... |
| Per       | N | ..... | U | ..... | M | ..... |
| Aiutare   | E | ..... | T | ..... | P | ..... |
| Tutti con | R | ..... | O | ..... | A | ..... |
| Impegno   | O | ..... |   |       | S | ..... |
| Amorevole | S | ..... | B | ..... | S | ..... |
|           | I | ..... | O | ..... | I | ..... |
|           | T | ..... | N | ..... | O | ..... |
|           | À | ..... | T | ..... | N | ..... |
|           |   |       | À | ..... | E | ..... |

# Quaderno della creatività: GIOCO

**GIOCO • CLASSE 2**

## CIBO AL TEMPO DI GESÙ

◆ Riscrivi le lettere sopra i simboli corrispondenti e scoprirai alcuni cibi che mangiava Gesù. Poi collega ai disegni corretti.

| A | E | F | I | L | M | N | P | R | T | U |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ■ | ▲ | ◆ | ● | ◐ | ✓ | ✗ | ♥ | * | ✿ | ♠ |



|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ◆ | * | ♠ | ✿ | ✿ | ■ | ♥ |
|   |   |   | ✿ |   |   | ■ |
|   |   |   | ✿ |   |   | * |
|   |   | ✓ | ● | ▲ | ◐ | ▲ |

◆ E tu che cosa mangi? Qual è il tuo cibo preferito? Racconta.

---



---



---

20 LIBRO PP. 24-25

**GIOCO • CLASSE 4**

## GLI INSEGNAMENTI DI GESÙ

◆ Questo è un gioco dell'oca ispirato agli insegnamenti e ai miracoli di Gesù. Utilizzate due dadi e sceglietevi una pedina utilizzando un oggetto del vostro astuccio. Giocate a coppie o in piccolo gruppo.



Didattica ludica: giochi anche da fare in coppia o in gruppo

1 Stai fermo un turno

2

3

4

5 Vai indietro di una casella

6

7 Racconta il miracolo dei pani e dei pesci.

8

9 Avanza di due caselle

10 Che cosa predicò Gesù?

11

12 Che cosa smarrisce la donna?

13 Torna al via

14

15 Avanza del doppio

16

17

18 Che cosa calma

19

20 Quali sono le azioni straordinarie compiute da Gesù?

21

22 Racconta la parabola del lievito.

23 Ricordi almeno una parabola raccontata da Gesù?

24

25 Ricordi almeno un miracolo compiuto da Gesù?

26

27 Come si chiamano i racconti narrati da Gesù?

28 Torna al via

29 Che cosa fa il buon Samaritano?

30

31 A che cosa viene paragonato il Regno dei Cieli?

32

33

34 LIBRO PP. 38-39

35

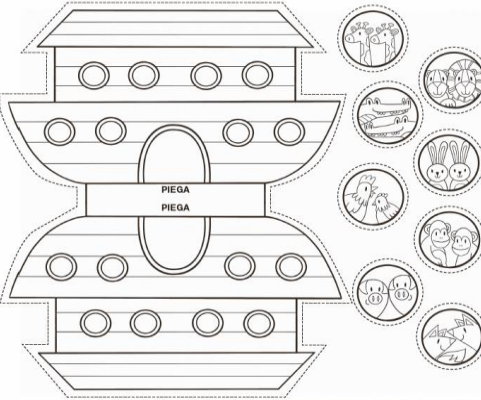
# Quaderno della creatività: attività creative

**ATTIVITÀ CREATIVE • CLASSE 3**

## COSTRUIAMO L'ARCA

**ISTRUZIONI**

- 1 Colora l'Arca di Noè.
- 2 Ritaglia.
- 3 Piega dove indicato e incolla.
- 4 Poi ritaglia i cerchi con gli animali e incollali dove vuoi tu nell'Arca.



LIBRO P. 26 43

attività per manipolare e costruire

**ATTIVITÀ CREATIVE • CLASSE 4**

## LAVORETTO DI NATALE

**ISTRUZIONI**

- 1 Ritaglia i tre quadrati verdi e piegali a metà in modo da formare tre triangoli, poi metti la colla all'interno. Incollali tra loro sovrapponendoli un po' a partire dal più piccolo.
- 2 Taglia il tronco e incollalo sotto. Infine colora e taglia la stella cometa, poi incollala sulla punta dell'albero.
- 3 Se vuoi puoi incollare l'abete che hai formato all'interno di un cartoncino A4 rosso piegato a metà e scrivere sotto BUON NATALE.



P. 27 39


lavoretti legati alle feste

## Proposta di Lapbook

**ATTIVITÀ CREATIVE • CLASSE 4**

## LAPBOOK: I PROFETI DI OGGI

◆ Leggi le istruzioni a pagina 47.

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <p>Ho insegnato ai miei ragazzi a prendersi cura delle cose importanti. Sulla parete della nostra aula c'era scritto in inglese: I CARE.</p>         | <p>Don Lorenzo Milani si è preso cura dei poveri, in particolare i ragazzi. Per loro ha aperto una scuola a Barbiana.</p>  |
|  | <p>Dalla prigione in cui ero rinchiuso ho lavorato per la pace e la riconciliazione tra neri e bianchi. Sono stato come il lievito nella farina.</p> | <p>Nelson Mandela ha lavorato per i diritti dei neri, che venivano considerati inferiori rispetto ai bianchi. Per le sue idee è stato in prigione per 27 anni. Successivamente è stato eletto presidente del Sudafrica e ha continuato a lavorare per la pace.</p> |
|  | <p>Ho insegnato che per moltiplicare le risorse bisogna dividerle in maniera giusta tra tutti.</p>   | <p>Rigoberta Menchú ha vinto il Premio Nobel per la Pace nel 1992 per la lotta in difesa dei poveri e in particolare delle popolazioni del mondo.</p>  |

LIBRO P. 56 45



# Un percorso secondo le Indicazioni IRC

## Classe 3<sup>a</sup> Mosè



### 40 UNITÀ 5 PASQUA: PASSAGGIO ALLA LIBERTÀ, ALL'AMORE

- 41 Mosè prova a proteggere i deboli
- 42 Pesach: il passaggio dalla schiavitù...
- 43 ... alla libertà
- 44 Pasqua: il passaggio...
- 45 ... dalla violenza all'amore
- 46 Liberi di condividere
- 47 Liberi di amare
- 48 Il Decalogo
- 49 Desiderio di pace in altri libri sacri
- 50 **STRUMENTI DI PACE**  
Regole per essere liberi e felici

### PASQUA: PASSAGGIO ALLA LIBERTÀ, ALL'AMORE

I loro discendenti divennero un popolo. Il faraone cominciò così a temerli: diventassero potenti e prendessero il potere. Così emanò delle leggi e li considerò schiavi, ma gli Ebrei continuarono a crescere. Il faraone ordinò allora che tutti gli ebrei venissero annegati nel Nilo. Mosè, per paura che uccidessero il suo figlio, lo pose nel fiume Nilo. Il faraone, che lo raccolse dalle acque, lo chiamò Mosè, "colui che fu tratto dalle acque".

Le seguenti frasi sono vere (V) o false (F).

- 1. Mosè era un discendente degli Ebrei.  V  F
- 2. Mosè si occupò di trattare bene tutti i figli degli Ebrei.  V  F
- 3. Mosè voleva proteggere i deboli.  V  F
- 4. Mosè voleva insegnargli a nuotare.  V  F
- 5. Mosè voleva bene a Mosè.  V  F



#### VOCABOLARIO

Emanare una legge significa scriverla e renderla pubblica.

◆ Colora l'espressione giusta e completa la frase.

Il nome Mosè significa:

- illuminato.  ascoltato da Dio.  salvato dalle acque.
- sorriso.  amico di Dio.  egiziano.

### MOSÈ PROVA A PROTEGGERE I DEBOLI



Mosè crebbe nel palazzo del faraone, ma sapeva di essere Ebreo. Da grande soffrì molto nel vedere come gli Ebrei venivano maltrattati e avrebbe voluto fare qualcosa per loro. Un giorno vide un Egizio che stava picchiando uno schiavo ebreo. Decise così di intervenire, ma uccise l'Egizio e fu costretto a fuggire. Scappò nel deserto dove visse per molto tempo facendo il pastore.



◆ Leggi e completa la frase con una X.

- Mosè interviene perché:
  - vuole fare il pastore.  soffre per come vengono trattati gli Ebrei.
  - vuole aiutare gli schiavi ebrei.  vuole uccidere un Egizio.
  - vuole scappare.

◆ Completa la frase: inserisci le parole al posto giusto.

Ebrei • violenza • soffrire • liberare

Mosè usa la \_\_\_\_\_ e così non riesce a \_\_\_\_\_ gli \_\_\_\_\_ che continuano a \_\_\_\_\_.

# Un percorso secondo le Indicazioni IRC

## Classe 4<sup>a</sup> Il popolo ebraico

### 2 UNITÀ 1 LA BIBBIA, PAROLE D'AMORE

- 4 Storie e personaggi per vivere l'amore
- 6 L'amore di Dio è come...
- 8 Generi letterari per tutti i gusti
- 9 Leggiamo la Bibbia
- 10 **UN TUFFO NELLA STORIA** Antiche civiltà
- 12 Fin dall'inizio... un unico progetto d'amore
- 14 Giudici, re, profeti
- 16 **STRUMENTI DI PACE** Il Giubileo biblico
- 17 **STRUMENTI DI PACE** Il Giubileo dei cristiani

### 18 UNITÀ 2 AI TEMPI DI GESÙ

- 20 La vita al tempo di Gesù
- 22 Gli evangelisti raccontano Gesù
- 23 Hanno scritto di Gesù
- 24 **STRUMENTI DI PACE** Passi di pace
- 25 **STRUMENTI DI PACE** Un graffito per la pace

### GIUDICI, RE, PROFETI



o d'Israele ci sono stati molti personaggi che hanno avuto

no di persone sagge che sapessero aiutare la gente  
Delle persone anziane, chiamate **giudici**, all'inizio  
no dimenticarsi di seguire la parola di Dio.

rono il bisogno di avere un **re** che li guidasse, come lo  
i vicini. I re in Israele venivano consacrati dai sacerdoti  
versato sul capo: l'olio, infatti, era il segno della  
ché, il re potesse governare il suo popolo con amore e  
tu Saul. Tra i re più conosciuti ricordiamo **Davide** e suo

Sono Davide,  
tato scelto da Dio come  
i alla mia fede ho sconfitto  
l'olia. La tradizione dice che  
io l'autore di molte  
iere e canti, che sono  
colti nella Bibbia:  
i Salmi.

Sono Salomone.  
Dio mi disse che mi avrebbe  
concesso qualunque cosa.  
Chiesi un cuore che ascolta, capace  
d'essere giusto e di distinguere il bene  
dal male. Dio mi donò la sapienza.  
Il mio regno fu di pace e prosperità.  
A Gerusalemme ho fatto costruire  
un grande Tempio.



si colori i re e ciò che hanno fatto.

Tempio

Salmi

I **profeti** erano persone che aiutavano il popolo e i re a tornare a vivere  
in modo giusto. Essi parlavano in nome di Dio e guidavano il popolo a  
fare scelte coraggiose, a perdonare e a vivere in pace. A volte i profeti  
non venivano ascoltati, alcuni annunciarono un dono speciale di Dio,  
un Salvatore.



◆ Leggi i testi del profeta Isaia e del profeta Geremia.

Come infatti  
la pioggia e la neve  
scendono dal cielo e non  
vi ritornano senza avere irrigato  
la terra, senza averla fecondata e  
fatta germogliare, così sarà della  
mia parola: non ritornerà a me senza  
aver compiuto ciò per  
cui l'ho mandata.  
Isaia 55, 10-11

– Ecco, verranno  
giorni –, dice il Signore,  
– in cui io farò un'alleanza nuova.  
Io metterò la mia legge dentro  
di loro, la scriverò sul loro cuore,  
e io sarò il loro Dio,  
ed essi saranno il mio popolo.  
Geremia 31, 31-33

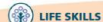


◆ Che cosa annunciano i profeti Isaia e Geremia? Segna con più X le risposte corrette.

- La Parola di Dio contiene semi di speranza e di cambiamento.
- Il progetto di amore espresso dalle parole di Dio si realizzerà.
- La legge di Dio è scritta solo nei libri.
- Dio ha scritto nel cuore umano ciò che è bene e ciò che è male.
- Ogni persona ascoltando il suo cuore è capace di costruire il bene.
- La pioggia e la neve inonderanno la terra.

### RIFLETTIAMO INSIEME

◆ Secondo te, oggi esistono dei profeti? Chi potrebbero essere?



# LE GUIDE PER L'INSEGNANTE

## PIANI DI LAVORO ANNUALI

### UDA 2 • NATALE, FESTA DI ACCOGLIENZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Attività ed esperienze   | con l  |
|--|---|--|--|
| L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale come compimento del Sì di Maria e Giuseppe che si sono fidati di Dio. | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che Gesù di Nazareth è per i cristiani l'Emanuele, "il Dio con noi", e che il suo messaggio di amore è per tutti.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e conoscere i brani biblici sulla nascita di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di alcuni gesti liturgici del Natale e di alcune forme simboliche proprie del linguaggio artistico.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul valore che l'arte ha avuto, nella religione cristiana, come narrazione biblica per immagini e forme.</li> <li>Riflettere sui valori intrinseci alla festa del Natale, e sul loro legame con la tradizione popolare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale.</li> <li>Letture di testi e lavoro di comprensione.</li> <li>Ascolto di storie narrate dall'insegnante.</li> <li>Dialogo e discussione nel gruppo.</li> </ul> | <p><b>Comp funzic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arri ling spe</li> </ul> <p><b>Comp cittad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Part dial</li> </ul> <p><b>Comp social ad im</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assi con</li> <li>Mos di a con</li> </ul> |

## UNITÀ 2 • AMICI DEL CREATO

libro: pp. 18-29

esercenziario: pp. 73-77

la Parola nell'arte: pp. 56-57



materiali digitali:

- audio dell'unità
- video: storie della Bibbia
- gioco
- audiolibro



libro semplificato: pp. 2-3

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce negli altri e nel Creato la presenza di un dono positivo.
- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Dio e l'uomo

- Riconoscere il mondo attorno a sé come una realtà positiva.
- Scoprire, attraverso la bellezza del Creato, la presenza di un Creatore.

#### La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere, in forma iniziale, il racconto della Creazione secondo la Bibbia.

#### I valori etici e religiosi

- Scoprire che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva.
- Percepire se stessi come parte di un gruppo.

# Le risorse digitali

## PER LO STUDENTE

- Audiolibro di tutte le pagine
- Scenari immersivi con Immagini a 360°
- Itinerari in Google Earth
- Video di approfondimento
- Esercizi interattivi nelle verifiche
- HUB-Art con 100 opere commentate, didattica ludica,
- Devoto-Oli Junior integrato nel libro digitale e DJ Club con proposte legate alle emozioni e all'Agenda 2030.

## PER IL DOCENTE

- **Area docente**
- **HUB Kids e HUB Kit**
- **Guida digitale con:**
  - **Verifiche** modificabili in formato **word**
  - Aggiornamenti e **webinar** di approfondimento

# I PUNTI DI FORZA

---

- Un volume unico per ogni classe con profilo ed eserciziaro.
- In prima **un unico volume** con quaderno creativo integrato, dalla seconda, **2 quaderni** della creatività con ritagli separati per “conservare” il testo base intatto.
- Attività manuali, lapbook, ritagli, proposte per compiti di realtà
- Aggancio continuo all’esperienza di bambini e bambine e alle loro emozioni.
- Un apprendimento inclusivo: percorsi gradualali, pagine “è facile”, aggancio alla realtà
- Percorso di educazione alla Pace e alla convivenza
- Storia di Mosè sviluppata in classe terza, in quarta solo riepilogo. In quarta, storia del popolo ebraico anche in collegamento con Storia.
- Proposte che favoriscono la gestione di classi anche con alunni che non partecipano alle ore di IRC.



**GI.RO SCUOLA** SRL  
AGENZIA EDITORIALE - FORNITURE SCOLASTICHE

**GRAZIE**