



EMANUELA BRAMATI • LAURA BRAMATI
GERMANA GIROTTI • LORENZO VILLA

LA BOTTEGA DEI SAPERI

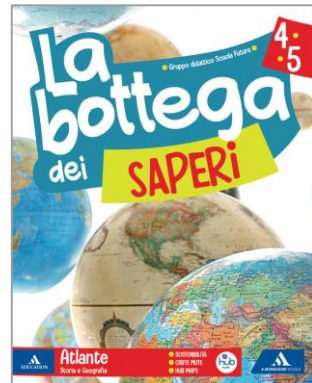
Sussidiario delle discipline

Un sussidiario estremamente **inclusivo**,
che pone l'attenzione sul **metodo di studio** e
sull'acquisizione e l'ampliamento del **lessico**.



Configurazione ricca e compatta

TOTALE PAGINE: 1512



	CLASSE 4	CLASSE 5
STORIA + eserciziaro	168	168
GEOGRAFIA + eserciziaro	144	144
Atlante 4-5 storia-geo	72	//
SCIENZE + eserciziaro	144	120
MATEMATICA + eserciziaro	288	264
	816	696
totale	1512	

Le parole chiave del progetto

STORIA
GEOGRAFIA
SCIENZE

STUDIO CON METODO

STUDIO CON COMPETENZA

STUDIO CON LE PAROLE

MATEMATICA

RIPASSO

LABORATORIO INVALSI

ESERCIZI

EDUCAZIONE FINANZIARIA



IN TUTTE LE
DISCIPLINE



LIFE SKILLS



EDUCAZIONE CIVICA



AUTOVALUTAZIONE

La struttura dei volumi - STORIA

STUDIO CON METODO

- 3 Immagini
- 4 Parole chiave
- 5 Paragrafi
- 6 Mappe, tabelle e schemi
- 7 Domande e sintesi

Scarica le pagine del Quaderno per la valutazione.



STUDIO CON METODO	61
3 Immagini	62
4 Parole chiave	63
5 Paragrafi	64
6 Mappe, tabelle e schemi	65
7 Domande e sintesi	66
STRUMENTI	66
8 Le fonti	66
9 La linea del tempo	67
10 Le carte geo-storiche	68
11 Il quadro di civiltà	68
VIVERE LUNGO I FIUMI	77
12 DOVE • QUANDO	76
14 QUADRO DI CIVILTÀ La Mesopotamia	77
I SUMERI	77
16 DOVE • QUANDO	78
17 SOCIETÀ	79
18 ATTIVITÀ	80
20 TECNOLOGIA E CULTURA • Le invenzioni e gli studi	81
21 La scrittura	82
22 RELIGIONE	82
23 Lo Standard di Ur	84
24 Storytelling • Un grande destino	84
25 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE	86
28 VERIFICA È FACILE - VERIFICA	88
I BABILONESI	92
30 DOVE • QUANDO	94
31 SOCIETÀ • ATTIVITÀ	95
32 EDUCAZIONE CIVICA • La città di Babilonia	96
33 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE	97
34 Il Codice di Hammurabi	98
35 EDUCAZIONE CIVICA • La Costituzione italiana	99
36 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE	100
38 VERIFICA È FACILE - VERIFICA	102
GLI ITTITI	104
40 DOVE • QUANDO	104
41 SOCIETÀ • ATTIVITÀ • TECNOLOGIA • RELIGIONE	105
GLI ASSIRI	106
42 DOVE • QUANDO	106
43 SOCIETÀ • ATTIVITÀ	107
44 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE	108
45 EDUCAZIONE CIVICA • La biblioteca di Ninive	109
46 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE	109
48 VERIFICA È FACILE - VERIFICA	112
50 LE PAROLE DELLA MESOPOTAMIA	114
GLI EBREI	116
52 QUADRO DI CIVILTÀ Antichi Egizi	116
GLI EGIZI	117
54 DOVE • QUANDO	117
55 Una storia lunghissima	118
56 SOCIETÀ	119
57 Il faraone	120
58 ATTIVITÀ	122
59 Il Nilo e le stagioni	124
60 TECNOLOGIA E CULTURA • Come scrivevano	126

STRUMENTI

- 8 Le fonti
- 9 La linea del tempo
- 10 Le carte geo-storiche
- 11 Il quadro di civiltà

ESERCIZI

STRUMENTI

127 Gli strumenti della Storia



Laboratorio

162 Stampa a caratteri mobili

163 I colori in natura

Coding

164 La linea del tempo delle civiltà dei fiumi

165 Gli Assiri

166 Gli Egizi

142 I Valindi

144 I Cinesi

154 I Fenici

157 The British Museum

168

AUTOLUVALUAZIONE

VERIFICA

154 Le civiltà della Mesopotamia

156 Gli Egizi

158 Il lontano Oriente

160 Le civiltà del Mediterraneo



126

La struttura dei volumi - STORIA

Scarica le pagine del Quaderno per...

STUDIO CON METODO

- 3 Immagini
- 4 Parole chiave
- 5 Paragrafi
- 6 Mappe, tabelle e schemi
- 7 Domande e sintesi

STRUMENTI

- 8 Le fonti
- 9 La linea del tempo
- 10 Le carte geo-storiche
- 11 Il quadro di civiltà

VIVERE LUNGO I FIUMI

12 DOVE • QUANDO

14 **QUADRO DI CIVILTÀ** La Mesopotamia

I SUMERI

- 16 DOVE • QUANDO
- 17 SOCIETÀ
- 18 ATTIVITÀ
- 20 TECNOLOGIA E CULTURA • Le invenzioni e gli studi
- 21 La scrittura
- 22 RELIGIONE
- 23 Lo Stendardo di Ur
- 24 **Storytelling • Un grande destino**
- 26 **CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE**
- 28 **VERIFICA È FACILE • VERIFICA**

I BABILONESI

- 30 DOVE • QUANDO
- 31 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 32 **EDUCAZIONE CIVICA • La città di Babilonia**
- 33 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE
- 34 Il Codice di Hammurabi
- 35 **EDUCAZIONE CIVICA • La Costituzione italiana**
- 36 **CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE**
- 38 **VERIFICA È FACILE • VERIFICA**

GLI ITTITI

- 40 DOVE • QUANDO
- 41 SOCIETÀ • ATTIVITÀ • TECNOLOGIA • RELIGIONE

GLI ASSIRI

- 42 DOVE • QUANDO
- 43 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 44 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE
- 45 **EDUCAZIONE CIVICA • La biblioteca di Ninive**
- 46 **CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE**
- 48 **VERIFICA È FACILE • VERIFICA**
- 50 **LE PAROLE DELLA MESOPOTAMIA**

GLI EGBI

- 52 **QUADRO DI CIVILTÀ** Anzichi Egizi

GLI EGIZI

- 54 DOVE • QUANDO
- 55 Una storia lunghissima
- 56 SOCIETÀ
- 57 Il faraone
- 58 ATTIVITÀ
- 59 Il Nilo e le stagioni
- 60 TECNOLOGIA E CULTURA • Come scrivevano

EESERCIZI

- 61 La Stele di Rosetta
- 62 Gli studi e le invenzioni
- 63 RELIGIONE
- 64 La vita dopo la morte
- 65 Le piramidi
- 66 Storytelling • Un grande destino
- 68 **CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE**
- 70 **VERIFICA È FACILE • VERIFICA**
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100
- 102
- 103
- 104
- 105
- 106
- 107
- 108
- 109
- 110
- 112
- 114
- 116
- 117
- 118
- 119
- 120
- 122
- 124
- 126

Aperture di macro-unità:
immagini immersive

Apertura di unità (in storia titoli ricorsivi)
DOVE
QUANDO
SOCIETÀ
ATTIVITÀ
TECNOLOGIA / CULTURA
RELIGIONE

A fine di ogni unità:
CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
VERIFICA È FACILE • VERIFICA

Chiusura di macro-unità:
LE PAROLE

Percorso sul metodo di studio

STUDIO CON METODO

Quando devo studiare un nuovo argomento, lo leggo il testo più volte.

Io guardo bene le immagini...

Io preferisco ascoltare un adulto che legge...



Per poter comprendere, studiare ed esporre un nuovo argomento, devi avere un **metodo di studio**, cioè devi saper usare una serie di **strategie**. In queste prime pagine del tuo sussidario scoprirai le principali strategie di metodo di studio. Le usrai anche nelle pagine successive. Ti aiuteranno a studiare i nuovi argomenti di classe quartai! Ma ricorda: non esiste un metodo di studio giusto o sbagliato! Ognuno di noi usa strategie diverse. Cerca di capire quali sono le più efficaci per te e le più adatte all'argomento da affrontare.



IMMAGINI

Nelle pagine del tuo libro non trovi solo testi scritti. Ci sono anche immagini (come fotografie, carte, disegni...) altrettanto importanti perché completano il testo. Osservalo sempre con attenzione: ti aiutano a visualizzare e memorizzare meglio le informazioni. Anche le didascalie che accompagnano e spiegano un'immagine possono esserti utili mentre studi.

SEGLI QUESTI PASSAGGI

- 1 Guarda l'immagine e, se è presente, leggi la didascalia.
- 2 Leggi il testo per vedere se ci sono informazioni utili a capire meglio l'immagine.
- 3 Osserva con attenzione anche i più piccoli particolari.

• Osserva l'immagine e leggi il testo.

L'origine dell'Universo



Secondo molti studiosi, l'Universo nacque circa 15 miliardi di anni fa da una grande esplosione, il **Big Bang**, che generò un'enorme nube di gas e polveri caldissimi. Dopo milioni di anni, i gas e le polveri si raffreddarono e diedero origine alle stelle e alle galassie. Molte polveri e gas che vagavano nello spazio iniziarono a ruotare sempre più vicini fino a unirsi e a formare i pianeti. All'interno della galassia della Via Lattea, circa 4,6 miliardi di anni fa, si formò la Terra, il pianeta su cui viviamo e che ruota intorno a una stella: il Sole.

• **Ona abbinata alla didascalia corretta: scrivi nei cerchietti le lettere corrispondente.**

● Stelle e galassie ● Pianeti ● Big Bang ● Terra

Nelle pagine iniziali di **storia, geografia e scienze**, presentazione delle principali **strategie di metodo di studio**



Percorso sul metodo di studio

PAROLE CHIAVE

In ogni testo ci sono delle parole che ti aiutano a scoprire i concetti più importanti: sono le **parole chiave**. Come le chiavi aprono le porte, così le parole chiave "aprono" il testo e ti consentono di comprendere e ricordare più facilmente l'argomento. Di solito nei testi le parole chiave sono in grassetto o evidenziate in un colore.

SEGUI QUESTI PASSAGGI

- 1 Leggi il testo e trova le parole chiave.
- 2 Per ogni parola chiave, sottolinea le informazioni più importanti.

• Leggi il testo e osserva le parole chiave evidenziate in rosso.

Dagli Australopithecini al genere Homo

Circa 4 milioni di anni fa, in Africa vivevano degli ominini bipedi, cioè camminavano solo in posizione eretta sugli arti posteriori. Gli studiosi e le studiose li hanno chiamati **Australopithecini**.

Circa 2,5 milioni di anni fa, in Africa si svilupparono nuovi ominini: gli **Homo**. Avevano un cervello più grande ed erano in grado di costruire strumenti con le mani.

Nel corso del tempo, dal genere **Homo** si svilupparono **specie diverse**: *Homo habilis*, *Homo ergaster*, *Homo erectus*, *Homo Heidelbergensis*, i Neanderthal e, circa 300.000 anni fa, ***Homo sapiens***, la specie alla quale tutti noi apparteniamo.

Tutte le altre specie di **Homo** si sono estinte; solo ***Homo sapiens*** ha saputo adattarsi ai cambiamenti del clima e dell'ambiente e la sua evoluzione continua ancora oggi.

• Collega ogni parola chiave alle relative informazioni più importanti.

AUSTRALOPITECHINI	la specie alla quale tutti noi apparteniamo
HOMO	ebbero origine dal genere Homo
SPECIE DIVERSE	ominini bipedi che vivevano in Africa 4 milioni di anni fa
HOMO SAPIENS	ominini in grado di costruire strumenti con le mani



PARAGRAFI

Per comprendere bene l'argomento di un testo è utile dividerlo in paragrafi, raggruppando le frasi che parlano dello stesso argomento. In seguito puoi scrivere un titolo per ciascun paragrafo che ne riassume il contenuto.

SEGUI QUESTI PASSAGGI

- 1 Leggi il titolo del testo: ti indica l'argomento generale.
- 2 Usa le parole chiave per capire le informazioni principali del testo.
- 3 Traccia una linea per separare i paragrafi: ogni paragrafo deve parlare di un argomento.
- 4 Trova un titolo adatto per ogni paragrafo.

Audio
Video



• Questo testo è stato diviso in paragrafi leggilo con attenzione.

Il Paleolitico

A
Che cos'è il Paleolitico

B
.....

C
.....

D
.....

• Sottolinea le informazioni in un titolo adatto per ciascun paragrafo.

MAPPE, TABELLE E SCHEMI

Mappe, tabelle e schemi sono rappresentazioni grafiche delle informazioni contenute in un testo. Per esempio, una mappa ti aiuta a mettere in evidenza e memorizzare le informazioni più importanti e i loro collegamenti. Nelle mappe ci possono essere anche i connettivi, cioè le parole-legame (però, quindi, cioè...) che permettono di fare collegamenti logici tra le informazioni. Puoi utilizzare la mappa come traccia per l'esposizione orale.

SEGUI QUESTI PASSAGGI

- 1 Leggi il testo e sottolinea le parole chiave e le loro spiegazioni con colori diversi.
- 2 Organizza le parole chiave o le frasi e i connettivi in una mappa.

• Leggi il testo. Le parole chiave sono già evidenziate: sottolinea con un colore le informazioni principali di ciascuna.

Il Neolitico

Il **Neolitico** ebbe inizio circa 10 mila anni fa. Il termine Neolitico significa "età della pietra nuova": l'essere umano imparò nuove tecniche per lavorare la pietra e questo consentì di migliorare la qualità e la resistenza degli utensili.

Grazie alla nascita dell'**agricoltura** e dell'**allevamento**, l'essere umano diventò **sedentario**, cioè iniziò a vivere in capanne e palafitte stabili, che diedero poi origine ai **primi villaggi**. Nei villaggi gli esseri umani avevano compiti diversi: alcuni si dedicavano alla coltivazione, altri all'allevamento, altri ancora alla produzione di ciò che serviva alla vita quotidiana (vasi, coperte, abiti, ciotole...).

• Completa la mappa con le parole mancanti. Scegli tra:
nuova + tecniche + allevamento + sedentario + villaggi + utensili



6



A ogni strategia è dedicata una pagina.

La strategia viene immediatamente applicata su argomenti di classe terza, per consentire un ripasso e un recupero delle nozioni.

DOMANDE E SINTESI

Quando devi studiare un nuovo argomento, puoi esserti utile rispondere alle domande che puoi trovare in alcune pagine del libro: questo ti permetterà di mettere a fuoco le informazioni fondamentali. Dopo, puoi usare le risposte alle domande per fare una sintesi orale o scritta o un riassunto del testo.

SEGUI QUESTI PASSAGGI

- 1 Leggi il testo.
- 2 Leggi le domande.
- 3 Sottolinea nel testo le informazioni che ti servono e rispondi alle domande.
- 4 Collega tra di loro le risposte, per iscritto o a voce.

Audio
Video



• Leggi il testo.

L'età dei metalli

L'età dei metalli segue l'età della pietra nuova ed ebbe inizio circa 8000 anni fa, quando l'essere umano scoprì i metalli. Viene divisa in tre periodi.

- 1 **Età del rame**, un materiale morbido e facilmente lavorabile con cui gli esseri umani fabbricavano attrezzi per il lavoro, armi e ornamenti come collane, spille e bracciali.
- 2 **Età del bronzo**, ottenuto dalla fusione di rame e stagno. Il bronzo permetteva di fabbricare strumenti, armi e oggetti più resistenti.
- 3 **Età del ferro** che, lentamente, divenne il metallo principale, poiché si potevano produrre strumenti ancora più duraturi. I metalli sostituirono la pietra nella produzione di utensili e armi.

• Sottolinea nel testo le informazioni che ti servono per rispondere alle seguenti domande.

- Quando iniziò l'età dei metalli? Dopo quale età ebbe inizio?
- In quanti periodi viene divisa l'età dei metalli? Quali sono?
- Quale materiale sostituirono i metalli?

• Ora leggi le due sintesi e indica con una X quella secondo te più adeguata.

- Sintesi 1 L'età dei metalli iniziò circa 8000 anni fa, dopo l'età della pietra nuova. Viene divisa in tre periodi. I metalli sostituirono la pietra.
- Sintesi 2 L'età dei metalli iniziò circa 8000 anni fa, dopo l'età della pietra nuova. Viene divisa in tre periodi: età del rame, età del bronzo, età del ferro. Questi metalli sostituirono la pietra.

7

Aperture di macrounità - DOVE / QUANDO

Gli indicatori **DOVE** e **QUANDO**, forniscono una visione d'insieme delle diverse civiltà.

VIVERE LUNGO I FIUMI

DOVE

Quest'anno studierai antiche popolazioni che sono nate lungo le rive di **grandi corsi d'acqua**, come il Tigri, l'Eufrate, il Nilo, l'Indo, il Fiume Giallo e il Fiume Azzurro. A partire dal **4000 a.C.**, queste popolazioni si stabilirono in aree che avevano le stesse **caratteristiche**: il clima era mite; i terreni erano fertili, cioè crescevano molte piante; l'acqua dolce dei fiumi poteva essere usata per bere, cuocere i cibi, lavarsi, irrigare i campi, abbeverare gli animali. I fiumi, inoltre, erano utilizzati come via di comunicazione, cioè per spostarsi più velocemente e fare scambi commerciali con altri popoli.

Vai sull'Atlante Digitale e gioca con le civiltà dei fiumi.

Audio
HUB Maps
Video

QUANDO

STUDIO CON COMPETENZA

- Completa la **legenda della CARTA**. Fai attenzione ai colori dei confini dei territori.

LEGENDA

■ Civiltà della Mesopotamia ■ Antichi ■ Cinesi

- Osserva la **LINEA DEL TEMPO**.

Qual è la civiltà più antica? Guarda la linea collocata più a sinistra.

Quale è durata per più tempo? Guarda la linea più lunga.

Audio e altre risorse digitali facilmente accessibili tramite **QR code** in ogni **doppia pagina**.

STUDIO CON COMPETENZA

Per lavorare sulle competenze disciplinari (carte, linee del tempo, fonti storiche, fotografie e grafici...)

Aperture di macrounità - Quadro di civiltà

Una suggestiva immagine ricostruttiva con focus sugli indicatori del quadro di civiltà

QUADRO DI CIVILTÀ La Mesopotamia

DOVE E QUANDO
La **Mesopotamia** è una vasta zona compresa tra i fiumi Tigri ed Eufrate: la parola Mesopotamia significa infatti "terra tra i fiumi".
Qui a partire dal 4000 a.C. sono nate le prime civiltà della Storia: i Sumeri, i Babilonesi, gli Assiri e gli Ittiti.

- Osserva il disegno e rispondi alle domande. Confrontati con i compagni e le compagne.

RELIGIONE
Un edificio tipico delle città della Mesopotamia era la **ziggurat**, dove si celebravano i riti religiosi.

- Osserva la forma della ziggurat. Ti ricorda qualche costruzione che già conosci? Se sì, quale?

SOCIETÀ
In questa scena sono rappresentate diverse persone...

- Che cosa stanno facendo? Quali compiti hanno?

CULTURA
Verso il 3500 a.C., in Mesopotamia compare la prima forma di **scrittura**.

- Su che cosa scrivevate, secondo te?
 tavolette di argilla carta

ATTIVITÀ
L'agricoltura era l'attività più importante.

- Perché, secondo te? Quali caratteristiche deve avere un territorio per essere adatto all'agricoltura?

Domande stimolo per indagare preconcoscenze o avviare piccole discussioni in classe.

Aperture di unità - DOVE / QUANDO

Ogni civiltà viene subito inquadrata attraverso gli indicatori **DOVE** e **QUANDO**.

Rimandi
all'Atlante e a esercizario finale.

I SUMERI

Vai sull'Atlante Digitale e gioca con le città-stato sumere.

DOVE

Atlante pp. 2-3

QUANDO

4000 a.C. 3000 a.C. 2000 a.C. 1000 a.C. Nascita di Cristo

4000 a.C. I Sumeri si stabiliscono in Mesopotamia.

2000 a.C. I Babilonesi conquistano le città-stato dei Sumeri.

STUDIO CON COMPETENZA

- Osserva la **LINEA DEL TEMPO** e completa. La civiltà dei Sumeri è durata anni.
- Osserva la **CARTA** e cerca i nomi delle città sumere. Poi rispondi: dove si trovano le città?
 - Sul mare.
 - Vicino ai fiumi.

TRA DUE FIUMI I Sumeri furono il primo popolo a vivere in Mesopotamia. Si stabilirono vicino alle foci dei fiumi Tigri ed Eufrate intorno al 4000 a.C.: qui le acque dei due fiumi rendevano la pianura fertile e facile da coltivare.

LE CITTÀ-STATO I Sumeri fondarono le prime città della Storia. Le più importanti erano Uruk, Ur e Lagash. Ogni città era **indipendente** dalle altre e aveva le sue leggi: per questo gli storici e le storiche le definiscono **città-stato**. Intorno al 2350 a.C. le città-stato furono conquistate da Sargon, re degli **Accadi**, che le riunì in un **unico regno**. I Sumeri riuscirono a riconquistare l'indipendenza, ma verso il 2000 a.C. furono conquistati dai **Babilonesi**.

16 Esercizi pp. 128-131

SOCIETÀ

Gli abitanti delle città-stato sumere avevano compiti diversi:

- il **re** era la persona più importante: stabiliva le leggi, guidava le cerimonie religiose e comandava l'esercito;
- i **sacerdoti** pregavano le divinità e celebravano i riti religiosi;
- i **funzionari** appartenevano a famiglie molto ricche, controllavano le merci nei magazzini e aiutavano il re a comandare;
- i **soldati** avevano il compito di difendere il territorio;
- gli **artigiani** realizzavano vasi, mattoni, stoffe, gioielli...;
- i **mercanti** scambiavano i prodotti dei contadini e degli artigiani con altri oggetti o **materie prime** rare in Mesopotamia;
- i **contadini** lavoravano i campi e allevavano pecore e capre;
- i **servi** erano al servizio delle famiglie più ricche;
- gli **schiavi** erano di solito prigionieri di guerra e lavoravano senza essere pagati.

Audio
HUB Maps
Carta d'identità



materie prime
sostanze fornite dalla natura.





Sacerdoti e _____



_____ artigiani, mercanti



Servi e _____

STUDIO CON LE PAROLE

- Collega ogni personaggio al suo compito.

SACERDOTE

Lavora per le famiglie più ricche.

SERVO

Celebra i riti religiosi.

MERCANTE

Aiuta il re a comandare.

FUNZIONARIO

Scambia i prodotti.

STUDIO CON METODO

- Completa i cartellini del **DESEGNO** con le seguenti **PAROLE CHIAVE**:
re • schiavi • contadini • soldati • funzionari

17

STUDIO CON LE PAROLE
per consolidare il lessico disciplinare

STUDIO CON METODO
per lavorare sulle strategie di metodo di studio

Le unità

In STORIA, i **titoli** riprendono gli **indicatori del quadro di civiltà** e si presentano sempre nello **stesso ordine** in ogni unità

I SUMERI

straripare superare le rive o gli argini del fiume.

STUDIO CON METODO

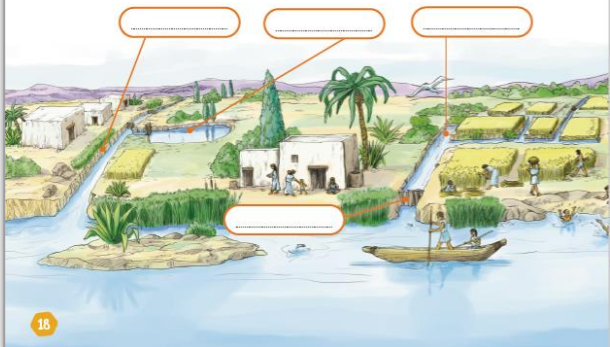
- Osserva il disegno e scrivi nei cartellini le **PAROLE CHIAVE** corrette.
- Scegli tra: canale • diga • argine • vasca
- Poi spiega a voce a che cosa serviva ciascun elemento.

ATTIVITÀ

LE INONDAZIONI E IL LIMO Ogni anno, tra luglio e novembre, a causa delle piogge i fiumi Tigri ed Eufrate **straripavano** e allagavano i territori vicini. Quando poi l'acqua si ritirava, lasciava sul terreno il **limo**, un fango scuro che rendeva molto fertili i campi. A questo punto i contadini potevano seminare e, tra marzo e luglio, procedere alla raccolta.

IL CONTROLLO DELLE ACQUE A volte, però, le inondazioni erano così violente da distruggere villaggi e campi. Per questo motivo i Sumeri impararono a **controllare le acque dei fiumi** tramite la costruzione di:

- **canali**, per portare l'acqua anche nei campi più lontani dai fiumi;
- **dighe**, per fermare l'acqua durante le inondazioni;
- **argini**, cioè alte sponde, per contenere il corso dei fiumi;
- **vasche** per raccogliere l'acqua e usarla nei periodi di siccità, cioè quando non piove per molto tempo o piove poco.



18

AGRICOLTURA E ALLEVAMENTO I Sumeri si dedicavano soprattutto all'agricoltura: coltivavano **legumi, cereali, fichi, datteri e sesamo**. Erano inoltre allevatori, in particolare di pecore, e praticavano la **pesca** nei fiumi.

ARTIGIANATO Erano anche abili artigiani: producevano **tessuti** di lino e di lana, **vasi, mattoni e tavolette di argilla** e lavoravano i **metalli**, come il rame e il bronzo.

Per realizzare questi oggetti, i Sumeri avevano bisogno di molte materie prime. Alcune erano presenti in grandi quantità in Mesopotamia. Un esempio è l'**argilla**, che fu molto importante sia per la costruzione delle città sia per l'invenzione della scrittura. Altre materie prime invece, come alcuni metalli e il legno, scarseggiavano nel territorio.

COMMERCIO I mercanti sumeri cominciarono allora a visitare Paesi anche molto lontani per scambiare i loro prodotti con quelli che non c'erano in Mesopotamia. Questo scambio di prodotti, senza fare uso di moneta, si chiama **baratto**.

Audio



STUDIO CON LE PAROLE

- Completa con le seguenti parole:
moneta • prodotti • baratto

I mercanti sumeri scambiavano
i _____ senza
fare uso di _____.
Questo scambio si chiama _____.

STUDIO CON METODO

- Completa la **MAPPA** con le **PAROLE CHIAVE**.
- Scegli tra: agricoltura • commercio • artigianato • allevamento



ATTIVITÀ

19

I **tfoletti rossi** scandiscono ulteriormente le informazioni

Le fonti storiche

I SUMERI



« Un re sumero in preghiera.

STUDIO CON LE PAROLE

- Osserva la ziggurat e scrivi al posto giusto i numeri corrispondenti alle seguenti parole.

- 1 gradoni
- 2 magazzini
- 3 tempio
- 4 scala

STUDIO CON METODO

- Rileggi il paragrafo sulla ziggurat, trova le **PAROLE CHIAVE** e sottolinea le informazioni più importanti. Poi con l'aiuto del **DISEGNO**, spiega che cos'era e com'era fatta la ziggurat.

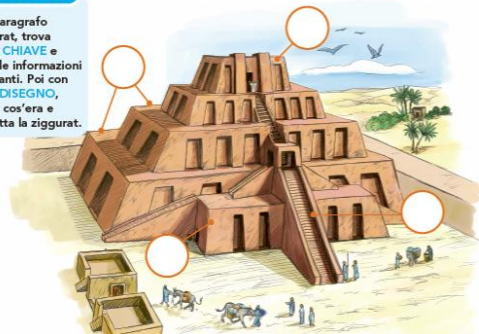
RELIGIONE

TANTE DIVINITÀ I Sumeri erano **politeisti**, cioè credevano in tante divinità.

Gli **dèi** sumeri rappresentavano **elementi della natura**: An era il dio del cielo e comandava tutte le altre divinità, Enki era il dio dell'acqua e della creazione, Utu era il dio del Sole, Nanna il dio della Luna, Enlil il dio del vento e delle tempeste, Inanna era la dea della fertilità.

LA ZIGGURAT In ogni città-stato era presente una **ziggurat**, ossia un edificio di mattoni a forma di torre a gradoni. La ziggurat era il luogo dedicato al dio protettore della città. In cima alla ziggurat erano presenti il **tempio**, dove il re, i sacerdoti e le sacerdotesse pregavano e celebravano i riti religiosi, e una **terrazza**. Da qui i sacerdoti osservavano le stelle e i pianeti.

Nella parte bassa della ziggurat erano presenti i **magazzini** dove venivano conservate le provviste di cibo. Infatti, erano i funzionari del tempio a gestire la produzione agricola e a regolare i commerci.



22

STUDIO CON COMPETENZA

Audio

Video



Lo Stendardo di Ur

Lo **Stendardo di Ur** è un capolavoro dell'arte sumera, ma è anche un'importantissima fonte.

Venne realizzato intorno al **2500 a.C.** ed è simile a una **piccola scatola**: è composto da quattro pannelli di **legno** decorati con conchiglie e pietre preziose. Sui due lati più grandi sono rappresentate da una parte una **scena di pace**, dall'altra una **scena di guerra**.

Secondo Leonard Woolley, l'archeologo che lo trovò in una delle tombe reali della città di Ur, questo oggetto veniva portato in processione come stendardo (per questo si chiama così), ma oggi gli storici e le storiche pensano che fosse parte di uno **strumento musicale**.

Il re festeggia una vittoria con sacerdoti e funzionari. Ci sono anche i musicisti.



« Lato della pace.

Contadini, pastori e mercanti, in processione, portano animali e doni al re.

- Osserva lo Stendardo di Ur e rispondi alle domande.

- Perché è suddiviso in tre fasce?
 - Non c'era spazio sufficiente per tutte le figure.
 - Ogni fascia rappresenta un gradino della società sumera.
- Perché il re è più grande rispetto alle altre persone?
 - Era molto alto.
 - Era la persona più importante.



Vai a p. 131 e scopri il lato della guerra!

23

**STUDIO CON
COMPETENZA**
lavoro sulle
fonti storiche


Pagine speciali - Storytelling

Nel volume di STORIA, percorso di **storytelling** con testi appositamente scritti da **Simona Bonariva** (in continuità con il progetto *La bottega delle storie*)

Storytelling

SCRITTO
PER TE


da Simona Bonariva



UN GRANDE DESTINO

La schiava entrò nella stanza e fece un profondo inchino.
 – Mia principessa...
 Enheduanna che, come al solito, stava incidendo sulla tavoletta d'argilla i suoi pensieri, appoggiò lo stilo e si voltò.
 – Dimmi, Anunit.
 – Tu padre vuole vederti nella sala del trono.
 Enheduanna balzò in piedi: – Nella sala del trono? E come mai? È successo qualcosa di grave?
 – Mia signora, non lo so, ma dobbiamo andare subito!
 La principessa indossò un mantello che ricadde tutto intorno alla sua elegante **kaunakes** e seguì la schiava. Sargon, detto il Grande, era suo padre, è vero, ma era anche il potentissimo e severo re di tutta la Mesopotamia... e la pazienza non era il suo forte. Enheduanna e Anunit percorsero lunghi corridoi rischiarati dalle lampade a olio, finché giunsero davanti alle porte della sala del trono.
 Qui Anunit si fece da parte: Enheduanna doveva entrare da sola.
 Una guardia aprì la porta e la principessa, a passi lenti, arrivò in fondo alla sala e si fermò di fronte al re.

kaunakes mantello a balze, tipico dei Sumeri, fatto di ciocche di lana. Era usato solo dalle persone più importanti.

Ascolto immersivo 

Anche da seduto, Sargon sembrava alto e inaccessibile. Enheduanna si inchinò.
 – Padre, mi hai chiamato: eccomi.
 – Benvenuta, figlia mia. Ti ho chiamato perché ho deciso che diventerai la grande sacerdotessa del dio della luna Nanna, nel tempio di Ur.
 Enheduanna, che non se lo aspettava, rimase in silenzio.
 – Non dici nulla? È un grande onore, figlia mia.
 – Padre, lo so e ti ringrazio. Solo mi chiedo, sarò all'altezza? Il cuore della fanciulla batteva all'impazzata: non aveva mai pensato di ricoprire un incarico così importante, e aveva sperato di poter seguire la sua passione per la scrittura.
 – Sei mia figlia, sei intelligente e forte, e dunque nessuno può essere più adatto di te. Saprai celebrare i riti religiosi in onore degli dèi come si conviene, sarai potente e rispettata e potrai scrivere e imparare tutto ciò che ti piace di più!
 – Allora, padre, accetto volentieri.
 E così la principessa Enheduanna divenne la più grande sacerdotessa della città di Ur e, poiché celebrò con le sue poesie alcune divinità sumere, diventò anche la prima poetessa della Storia.

RACCONTO IO

• Che cosa avresti fatto tu, al posto della protagonista? Avresti accettato o no l'incarico di sacerdotessa? Perché?
 • Insieme, in classe, provate a continuare la storia... Come sarà una giornata tipica di Enheduanna?
 • Ti è mai capitato di sentire il cuore battere all'impazzata? In quale occasione? Racconta.

LIFE SKILLS -
 Pensiero critico


• Donne come Enheduanna hanno svolto incarichi e lavori importanti nella Storia, anche se siamo abituati a sentir parlare più spesso di re, guerrieri, conquistatori... Secondo voi, Enheduanna era completamente libera di realizzare i suoi sogni?

Ascolto
immersivo

Sviluppo
delle
competenze
trasversali e
life skills



Scarica le pagine del Querfermo per la valutazione.



STUDIO CON METODO

- 3 Immagini
- 4 Parole chiave
- 5 Paragrafi
- 6 Mappe, tabelle e schermi
- 7 Domande e sintesi

STRUMENTI

- 8 La font
- 9 La linea del tempo
- 10 Le carte geo-storiche
- 11 Il quadro di civiltà

VIVERE LUNGO I FIUMI

12 DOVE • QUANDO

14 **QUADRO DI CIVILTÀ** La Mesopotamia

I SUMERI

- 15 DOVE • QUANDO
- 17 SOCIETÀ
- 18 ATTIVITÀ
- 20 TECNOLOGIA E CULTURA • Le invenzioni e gli studi
- 21 La scrittura
- 22 RELIGIONE
- 23 Lo Standard di Ur
- 24 Storytelling • Un grande destino
- 26 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 28 VERIFICA E FACILE • VERIFICA

I BABILONESI

- 30 DOVE • QUANDO
- 31 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 32 **EDUCAZIONE CIVICA** • La città di Babilonia
- 33 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE
- 34 Il Codice di Hammurabi
- 35 **EDUCAZIONE CIVICA** • La Costituzione italiana
- 36 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 38 VERIFICA E FACILE • VERIFICA

GLI ITTITI

- 40 DOVE • QUANDO
- 41 SOCIETÀ • ATTIVITÀ • TECNOLOGIA • RELIGIONE

GLI ASSIRI

- 42 DOVE • QUANDO
- 43 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 44 TECNOLOGIA E CULTURA • RELIGIONE
- 45 **EDUCAZIONE CIVICA** • La biblioteca di Ninive
- 46 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 48 VERIFICA E FACILE • VERIFICA
- 50 **LE PAROLE DELLA MESOPOTAMIA**

GLI EGIZI

- 52 **QUADRO DI CIVILTÀ** Antichi Egizi
- 54 DOVE • QUANDO
- 55 Una storia langhissima
- 56 SOCIETÀ
- 57 Istruzione
- 58 ATTIVITÀ
- 59 Il Nilo e le stagioni
- 60 TECNOLOGIA E CULTURA • Come scrivevano

61 La Stele di Rosetta

62 Gli studi e le invenzioni

63 RELIGIONE

64 La vita dopo la morte

65 Le piramidi

66 Storytelling • Una scrittura speciale

68 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE

70 VERIFICA E FACILE • VERIFICA

72 **LE PAROLE DEGLI ANTICHI EGIZI**

74 **QUADRO DI CIVILTÀ** L'antico Oriente

I VALLINDI

- 76 DOVE • QUANDO
- 77 SOCIETÀ • ATTIVITÀ • CULTURA • RELIGIONE

I CINESI

- 78 DOVE • QUANDO
- 79 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 80 CULTURA E TECNOLOGIA • RELIGIONE
- 81 **EDUCAZIONE CIVICA** • L'asfalto di terracotta e la Grande Muraglia
- 82 Storytelling • Il filo magico
- 84 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 86 VERIFICA E FACILE • VERIFICA
- 88 **LE PAROLE DEL LONTANO ORIENTE**

VIVERE SUL MEDITERRANEO

90 DOVE • QUANDO

92 **QUADRO DI CIVILTÀ** Mediterraneo orientale

I CRETESI

- 94 DOVE • QUANDO
- 95 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 96 CULTURA • La scrittura
- 97 Il palazzo di Cnosso
- 98 RELIGIONE
- 99 **EDUCAZIONE CIVICA** • I diritti delle donne
- 100 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 102 VERIFICA E FACILE • VERIFICA

I FENICI

- 104 DOVE • QUANDO
- 105 SOCIETÀ • ATTIVITÀ
- 106 Le colonie fenicie
- 107 **EDUCAZIONE CIVICA** • La nave fenicia
- 108 TECNOLOGIA E CULTURA • Le invenzioni
- 109 La scrittura • RELIGIONE
- 110 Storytelling • Acqua salata nelle vene
- 112 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 114 VERIFICA E FACILE • VERIFICA

GLI EBREI

- 116 DOVE • QUANDO
- 117 Dal regno di Israele alla diaspora
- 118 SOCIETÀ • ATTIVITÀ • RELIGIONE
- 119 **EDUCAZIONE CIVICA** • Il Giorno della memoria
- 120 CON LA SINTESI E LA MAPPA È FACILE
- 122 VERIFICA E FACILE • VERIFICA
- 124 **LE PAROLE DEL MEDITERRANEO**

126 **ESERCIZI**

Il Codice di Hammurabi

Prima dell'invenzione della scrittura, le leggi venivano trasmesse a voce e potevano essere interpretate o cambiate da chi amministrava la giustizia.

LEGGI SCRITTE Il re babilonese Hammurabi fece trascrivere le leggi dell'impero su colonne di pietra, chiamate steli. In ogni città dell'impero era collocata una stele su cui le leggi erano incise in caratteri cuneiformi. In questo modo tutti potevano conoscere le leggi e nessuno poteva modificarle a proprio vantaggio.

IL CONTENUTO DEL CODICE Questa raccolta di leggi scritte prende il nome di **Codice di Hammurabi**.

Il Codice comprendeva 282 leggi dedicate a diversi aspetti: la famiglia (per esempio come lasciare dei beni ai propri figli), l'agricoltura (come definire i confini dei campi), il commercio...

Nel Codice erano previste anche le pene per chi non rispettava le leggi, ma non erano uguali per tutte le persone: erano più severe se la persona offesa era un uomo libero, più leggere se era uno schiavo.

STUDIO CON COMPETENZA

• Leggi la **FORTE SCRITTA** e rispondi alle domande.
 "Se un uomo libero cava un occhio a un altro uomo libero, gli si dovrà cavare un occhio. Se un uomo libero spezza un osso a un altro uomo libero, gli si dovrà spezzare un osso. Se un uomo libero cava un occhio o spezza un osso a uno schiavo, dovrà pagare al suo padrone metà del suo prezzo."
 Dal Codice di Hammurabi

- ▶ Nella legge si fa riferimento a due categorie di persone: quali?
- ▶ Secondo te, a Babilonia c'erano persone considerate più importanti di altre? Perché?

EDUCAZIONE CIVICA



La Costituzione italiana

Anche lo Stato italiano ha molte leggi, raccolte all'interno di codici. Tutte queste leggi che regolano la vita dei cittadini, però, devono rispettare quanto scritto all'interno di un testo importantissimo: la **Costituzione**, che è la **legge fondamentale dello Stato italiano**.

- In Italia la Costituzione è entrata in vigore il **1° gennaio del 1948** e contiene:
- tutti i **principi fondamentali** su cui si fonda lo Stato;
 - l'**ordinamento dello Stato**, cioè come esso è organizzato;
 - i **diritti e i doveri** dei cittadini.

Tutte le nuove leggi devono rispettare quanto è scritto nella Costituzione, altrimenti non possono entrare in vigore, cioè non sono valide. Il testo della Costituzione è suddiviso in articoli, e ogni articolo riguarda un argomento specifico. Nei primi articoli si stabiliscono alcuni **diritti fondamentali**, come il diritto alla libertà e all'uguaglianza, il diritto alla salute e quello all'istruzione... Ma non solo: nella Costituzione trovano spazio anche i **doveri** dei cittadini, come rispettare le leggi, pagare le tasse...



Articolo 3
 Tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

• Leggete l'articolo 3 della Costituzione italiana e confrontatelo con il contenuto del Codice di Hammurabi spiegato alla pagina precedente. Vi sembra che dicano la stessa cosa o ci sono delle fondamentali differenze? Discutetene in classe con l'aiuto dell'insegnante.

STUDIO CON METODO

• Completa la seguente **MAPPA** con le **PAROLE CHIAVE**.



principio regola, valore fondamentale.



COSTITUZIONE 35

L'educazione civica è presente in modo trasversale in tutte le discipline.

LIFE SKILLS

Spunti di discussione, confronto e approfondimento in classe

Indicazione del nucleo al piede

Pagine inclusive - Sintesi e mappa

A fine di ogni unità:

- **sintesi** data, con informazioni classificate in base agli indicatori del quadro di civiltà
- **mappa** attiva, da completare in font ad alta leggibilità.

CON LA SINTESI È FACILE

1 Leggi la sintesi e usala per ripassare la civiltà dei Sumeri.

DOVE E QUANDO
La civiltà dei Sumeri si sviluppò in Mesopotamia, vicino ai fiumi Tigri ed Eufrate, tra il 4000 a.C. e il 2000 a.C.

SOCIETÀ
I Sumeri erano organizzati in città-stato e ogni città-stato era governata dal suo re. Gli abitanti avevano compiti diversi.

ATTIVITÀ
I Sumeri costruivano dighe e canali per controllare le acque dei fiumi. Si dedicavano soprattutto all'agricoltura, all'allevamento e all'artigianato e scambiavano i prodotti con il baratto.

TECNOLOGIA E CULTURA
I Sumeri inventarono il carro con le ruote, l'aratro, i chiodi e i mattoni. Inventarono anche la scrittura, che serviva per registrare le merci. La loro scrittura è chiamata cuneiforme. Gli scribi erano le persone che sapevano leggere e scrivere.

RELIGIONE
I Sumeri erano politeisti, cioè credevano in tante divinità. In ogni città-stato c'era una ziggurat dedicata al dio protettore della città. In cima alla ziggurat c'era il tempio.

26

CON LA MAPPA È FACILE

1 Completa la mappa sui Sumeri con queste parole:
baratto • ruote • città-stato • ziggurat • artigianato • cuneiforme

I SUMERI

DOVE E QUANDO

in Mesopotamia tra il 4000 a.C. e il 2000 a.C.

SOCIETÀ

vivevano

in _____

governate da _____

re _____

ATTIVITÀ

praticavano

agricoltura, allevamento e commercio

e scambiavano

i prodotti con il _____

TECNOLOGIA E CULTURA

inventarono

carro con le _____

aratro, scrittura

RELIGIONE

erano

politeisti

e _____

pregavano nelle _____

2 Rispondi alle seguenti domande ed esponi a voce ciò che hai imparato sui Sumeri.

- 1 Dove vivevano i Sumeri?
- 2 Quando iniziò e quando finì questa civiltà?
- 3 Da chi erano governate le città-stato?
- 4 Quali attività praticavano?
- 5 Che cosa inventarono?
- 6 Che tipo di religione avevano e dove pregavano?

27

MATERIALI MODIFICABILI E PERSONALIZZABILI

La mappa viene fornita anche in versione modificabile.

PER L'ESPOSIZIONE ORALE

Domande guida per la preparazione all'esposizione orale.

Verifiche su due livelli a fine unità

A fine di ogni unità, **verifiche su due livelli:**

– **verifica è FACILE**

in font ad alta leggibilità, con esercizi suddivisi in base agli indicatori del quadro di civiltà

– **verifica standard** con sempre un esercizio sul lessico

Esercizi interattivi su HUB Kids

VERIFICA È FACILE

1 DOVE E QUANDO Completa le frasi con le seguenti parole: 4000 • fiumi • 2000 • Mesopotamia

- I Sumeri sono vissuti in _____, vicino ai _____ Tigri ed Eufrate.
- La civiltà dei Sumeri è iniziata nel _____ a.C. ed è finita nel _____ a.C.

2 SOCIETÀ Indica con una X la risposta corretta.

I Sumeri vivevano in: Le città-stato erano governate:

<input type="checkbox"/> piccoli villaggi.	<input type="checkbox"/> dal re.
<input type="checkbox"/> città-stato.	<input type="checkbox"/> dal sacerdote.

3 ATTIVITÀ Colora solo le attività praticate dai Sumeri.

AGRICOLTURA

PESCA

ALLEVAMENTO

COMMERCIO

COSTRUZIONE DI PIRAMIDI

ARTIGIANATO

4 TECNOLOGIA Collega ogni invenzione all'immagine giusta.

MATTONI

CARRO CON LE RUOTE

SCRITTURA

ARATRO

5 RELIGIONE Indica con una X se le frasi sono vere V o false F.

I Sumeri credevano in un solo dio.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
La ziggurat era dedicata al dio che proteggeva la città-stato.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
La ziggurat aveva la forma di una stella.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
In cima alla ziggurat c'era il tempio.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F

28 Attiva gli esercizi su HUB Kids

VERIFICA

1 Indica con una X la risposta corretta.

- I Sumeri si stabilirono in Mesopotamia perché:

<input type="checkbox"/> non c'erano altre popolazioni.	<input type="checkbox"/> il re aiutato dai sacerdoti.
<input type="checkbox"/> il Tigri e l'Eufrate rendevano fertile il terreno.	<input type="checkbox"/> il re aiutato dai guerrieri.
<input type="checkbox"/> non c'erano guerre.	<input type="checkbox"/> il re aiutato dai funzionari.
- A capo della città-stato c'era:

2 Leggi le frasi e sottolinea l'alternativa corretta.

- I Sumeri costruivano canali, argini e dighe per controllare le acque del mare/dei fiumi.
- Praticavano l'agricoltura o l'allevamento/la caccia. Erano abili artigiani: producevano tessuti, vasi, mattoni e tavolette di pietra/argilla. Scambiavano i loro prodotti senza usare le monete: questo tipo di scambio prende il nome di baratto/stilo.

3 Rispondi alle domande.

- Che cosa inventarono i Sumeri? _____
- Perché studiarono la matematica e la geometria? _____
- Come si chiamava la loro scrittura? Perché? _____

4 PAROLE NUOVE Scrivi il significato delle seguenti parole.

- ziggurat: _____
- scriba: _____

5 UN PASSO IN PIÙ Osserva l'immagine e scrivi tutto ciò che ricordi.

L'immagine rappresenta la _____

29

PAROLE NUOVE

UN PASSO IN PIÙ

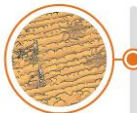
Pagine inclusive - Le parole di...



LE PAROLE DELLA MESOPOTAMIA

1 Leggi le definizioni e cerca la parola corretta.

stilo/limo:
fango scuro che rende molto fertile il terreno.



canale/diga:
barriera per regolare il corso di un fiume.



stele/codice:
blocco di pietra con incisioni.



ziggurat/tempio:
edificio di mattoni a gradoni.



baratto/aratro:
scambio di prodotti senza uso della moneta.



ariete/argilla:
macchina da guerra.



scriba/sacerdote:
persona che scriveva per mestiere.

GLOSSARIO
MULTILINGUE
Inquadra il QR e
scopri altre parole
della Storia.



2 Abbina queste parole all'immagine e alla civiltà corrispondente. Attenzione: una immagine può essere abbinata a due civiltà.

RUOTA PIENA

BASSORILIEVO

GIARDINI PENSIILI

RUOTA A RAGGI



ITTITI

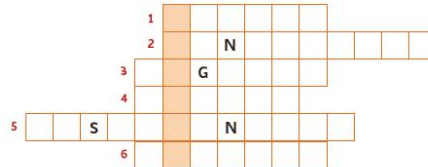
SUMERI

BABILONESI

ASSIRI

3 Completa lo schema. Nella colonna colorata comparirà il nome di una figura importante della società sumera.

1. Il primo popolo nato in Mesopotamia.
2. Lo era la scrittura inventata dai Sumeri.
3. Materiale usato per preparare le tavolette su cui scrivere.
4. Materiale su cui venne inciso il Codice di Hammurabi.
5. Sovrano assiro ricordato anche come uomo di cultura.
6. Animali che gli Ittiti sapevano allevare e cavalcare con abilità.



Glossario multilingue illustrato: **traduzione in sette lingue** (inglese, francese, spagnolo, romeno, cinese, arabo e ucraino).

Eserciziario integrato

DIDATTICA DIGITALE

Ulteriori attività nel digitale.

A fine volume, eserciziario con anche **verifiche a livelli**, sezione **STEAM**, **CLIL** e **autovalutazione**

ESERCIZI

Hub Text
Hub Maps
Mappe a orologio



STRUMENTI

127 Gli strumenti della Storia

VIVERE LUNGO I FIUMI

128 I Sumeri
132 I Babilonesi
135 Gli Ittiti
136 Gli Assiri
139 Gli Egizi
142 I Vallindi
144 I Cinesi

VIVERE SUL MEDITERRANEO

146 I Cretesi
149 I Fenici
152 Gli Ebrei

VERIFICA

154 Le civiltà della Mesopotamia
156 Gli Egizi
158 Il lontano Oriente
160 Le civiltà del Mediterraneo



Laboratorio

162 Stampa a caratteri mobili
163 I colori in natura

Coding

164 La linea del tempo delle civiltà dei fiumi

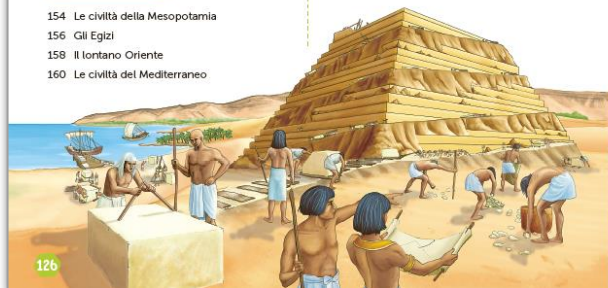
Compito autentico

166 In gita al museo



167 The British Museum

168 AUTOVALUTAZIONE



126

ESERCIZI

GLI STRUMENTI DELLA STORIA

1 Osserva le immagini e classifica le fonti; colora il quadratino secondo la legenda:

■ fonti materiali ■ fonti iconografiche ■ fonti scritte ■ fonti orali



2 Leggi il testo e cancella l'alternativa sbagliata.

Gli anni prima della nascita di Cristo si indicano con la sigla a.C. / d.C., mentre gli anni che **precedono** / **seguono** la nascita di Cristo si indicano con la sigla d.C.
Sulla linea del tempo gli anni del periodo avanti Cristo si contano andando **indietro** / **avanti** nel tempo, verso **sinistra** / **destra**.
Sulla linea del tempo gli anni del periodo dopo Cristo si contano andando **avanti** / **indietro** nel tempo, verso **sinistra** / **destra**.

3 Osserva con attenzione questa carta geo-storica e rispondi alle domande.

- Che cosa rappresenta questa carta?
- Quali animali sono stati addomesticati e allevati per primi?

- Dove e quando sono stati addomesticati i cavalli?



Ritagli: pp. 8-11

127

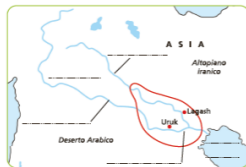
Eserciziario integrato

ESERCIZI

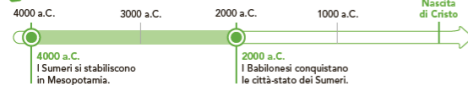
I SUMERI

- 1 Completa la carta del territorio dei Sumeri con le indicazioni date (se vuoi, puoi consultare la carta a pag. 16 del tuo sussidiario):

- colora di verde il territorio abitato dai Sumeri;
- ripassa con il blu i fiumi e scrivi i loro nomi;
- scrivi i nomi Mesopotamia, Golfo Persico e Ur.



- 2 Osserva con attenzione la linea del tempo e rispondi alle domande.



- Quando si stabiliscono in Mesopotamia i Sumeri?
- Quando i Babilonesi conquistano i Sumeri?
- Quanti anni dura la civiltà dei Sumeri?

- 3 Leggi le frasi sulla società dei Sumeri e cancella l'alternativa errata.

- Ogni città-stato era governata da un re / sacerdote che, tra gli altri, aveva il compito di comandare l'esercito / i mercanti.
- I funzionari appartenevano a famiglie molto povere / ricche e controllavano le merci nei magazzini, mentre i sacerdoti / contadini celebravano i riti religiosi.
- Gli artigiani / contadini realizzavano prodotti che venivano scambiati dagli scribi / dai mercanti con altri oggetti o materie prime, mentre i contadini / funzionari lavoravano i campi.
- Gli schiavi / i servi lavoravano al servizio delle famiglie più ricche, mentre i guerrieri / gli schiavi erano prigionieri di guerra ed erano obbligati a lavorare senza essere pagati.

12 | **Rileggi pp. 14-25**

Rimandi puntuali alla pagina in cui ritrovare le informazioni necessarie.

ESERCIZI

- 4 Leggi le affermazioni sulle attività dei Sumeri e indica con una X se sono vere [V] o false [F]. Poi trasforma in vere le affermazioni false.

I Sumeri:

- non praticavano l'agricoltura e la pesca; V F
- coltivavano fichi e datteri; V F
- allevavano pecore; V F
- non furono abili artigiani; V F
- producevano tessuti di lino e di cotone; V F
- lavoravano argilla e metalli; V F
- non praticavano il baratto. V F

I Sumeri:

- 5 Colora solo le invenzioni dei Sumeri.

RUOTA PIENA

ARIE

CHIODI

CLESSIDI

- 6 Completa le frasi sulla religione e la scrittura dei Sumeri.

• I Sumeri erano

che rappresentavano

la _____, un edificio

celebravano i _____.

• Ogni città sumera aveva un _____

vicino alla ziggurat erano presenti

conservate le provviste di cibo.

ESERCIZI

- 7 Leggi le definizioni sulla scrittura dei Sumeri e scrivi a cosa si riferiscono.

- Persona che scriveva per mestiere. _____
- Bastoncino con cui si scriveva sulle tavolette. _____
- Così era la scrittura dei Sumeri. _____
- Piccoli disegni incisi sulle tavolette. _____
- Nome della scuola dei Sumeri, che significa "casa delle tavolette". _____
- Materiale con cui erano fatte le tavolette. _____

- 8 Osserva le immagini e scrivi per ognuna una breve didascalia.



STUDIO CON METODO

- 9 Leggi la descrizione della città di Ur e sottolinea le PAROLE CHIAVE, poi rispondi.

LA CITTÀ DI UR

Ur, situata vicino alla foce dell'Eufrate, era una delle città sumere più antiche. Inizialmente era un centro di agricoltori e pastori, poi si trasformò in una vera e propria città i cui abitanti si dedicavano all'artigianato e al commercio. Al centro della città si svolgeva un grande mercato. Ur era collegata all'Eufrate da un canale navigabile, grazie al quale le barche cariche di merci e le imbarcazioni per la pesca arrivavano fino al porto, che si trovava all'interno delle mura. L'edificio più importante della città era la ziggurat, alta 21 metri e dedicata a Inanna, dea della fertilità e protettrice della città.

Adatt. da Ludovica Magistrali, *Il tempo dei reperi*, Mimesis Scuola.

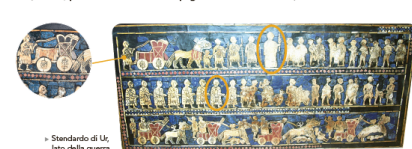
- Ur si trovava sul fiume: Tigri. Eufrate.
- Gli abitanti di Ur erano: agricoltori e pastori. agricoltori, pastori, artigiani e commercianti.
- A Ur c'erano: un porto e una ziggurat. un ponte e una ziggurat.

130

Tanti esercizi di consolidamento ed esercizi che lavorano sul metodo di studio.

ESERCIZI

- 10 Osserva con attenzione questa fonte e rispondi alle domande (se vuoi, puoi consultare il testo a pag. 23 del tuo sussidiario).



• Standard di Ur, lato della guerra.

Leggi la didascalia riferita all'immagine: si tratta dello Standard di Ur, un'opera artistica realizzata dai Sumeri, che hai già studiato.

- Quale dei due lati è riprodotto nell'immagine? Il lato con la scena di pace. Il lato con la scena di guerra.

Scegli la risposta che ritieni più corretta in base alle tue conoscenze sui Sumeri.

- Di quale materiale è fatto lo Standard di Ur? Legno decorato con conchiglie e pietre preziose. Ferro e cemento decorati.

Prova a riconoscere gli elementi principali dell'immagine. Ricordati che i personaggi più importanti sono spesso rappresentati più grandi degli altri.

- Quale dei due personaggi cerchiati in arancione è il re? Indicalo con una freccia.

Osservando i dettagli dello Standard, puoi dedurre alcune informazioni. Rispondi alle domande.

- Come sono le ruote dei carri? Piene. A raggio.
- Quanti soldati stanno su ogni carro? Perché, secondo te? _____

131

Eserciziario integrato - Verifiche a livelli

Verifiche, anche
su gruppi di
unità, con
esercizi su **tre
livelli di difficoltà.**

VERIFICA ● ● ● Le civiltà della Mesopotamia

1 Indica con una **X** se le seguenti frasi sono vere (V) o false (F).

- La civiltà dei Sumeri fu l'ultima che si sviluppò in Mesopotamia. V F
- I Sumeri si dedicavano soprattutto all'agricoltura. V F
- I Babilonesi credevano in un solo dio: Marduk. V F
- Il Codice di Hammurabi era una raccolta di testi sacri. V F
- Gli Ittiti si stabilirono in Mesopotamia verso il 2000 a.C. V F
- Gli Ittiti sapevano lavorare i metalli, soprattutto il ferro. V F
- Gli Assiri erano un popolo pacifico. V F
- Le principali città assire furono Assur e Ninive. V F

2 Collega ogni termine alla sua definizione.

IMPERO	Grande torre di mattoni a gradoni.
CITTÀ-STATO	Città indipendente, ognuna era governata da un re.
BARATTO	Territori, abitati da popoli diversi, governati da una sola persona.
ZIGGURAT	Scambio di oggetti senza far uso di moneta.

3 Indica con una **X** a quale civiltà si riferisce ogni frase.

	Sumeri	Babilonesi	Assiri	Ittiti
Fondarono le prime città della Storia.				
La loro capitale era Hattusa.				
Un loro re creò una delle prime biblioteche della Storia.				
La loro capitale era abbellita con giardini pensili.				
Inventarono la scrittura cuneiforme.				
La loro attività principale era la guerra.				
La loro società era divisa in tre grandi gruppi.				
Si scontrarono con gli Egizi nella battaglia di Qadesh.				

HUB Maps

4 Indica con una **X** la risposta corretta.

- Le civiltà della Mesopotamia si sono sviluppate grazie:
 - alla vicinanza del mare.
 - al clima favorevole delle montagne.
 - alla presenza dell'acqua dei fiumi.
- Le civiltà della Mesopotamia:
 - sono state tra loro contemporanee.
 - si sono sviluppate in momenti diversi.
 - hanno avuto tutte la stessa durata.

5 Per ogni civiltà, scrivi almeno il nome di una città importante.

• Sumeri: _____

• Babilonesi: _____

• Ittiti: _____

• Assiri: _____

6 UN PASSO IN PIÙ Osserva le linee del tempo e scrivi il nome delle civiltà a cui si riferiscono.

Nascita di Cristo

7 COMPETENZA DIGITALE Inquadra il QR e confronta la carta dei Sumeri con quella dei Babilonesi: chi aveva il territorio più grande? _____

AUTOVALUTAZIONE

Mentre facevo gli esercizi ero: 😊 😐 😞

Ho compreso le consegne? Sì In parte No

Per me l'esercizio più facile è il n° Per me l'esercizio più difficile è il n°

Sono soddisfatto/a del mio lavoro? Sì In parte No

154 Attiva gli esercizi su HUB Kids ● ● ● base ● intermedio ● avanzato
155

Autovalutazione

Eserciziario integrato

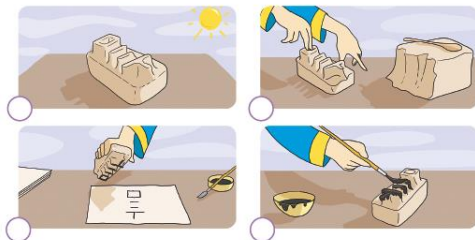


STAMPA A CARATTERI MOBILI

Volete stampare anche voi come facevano gli antichi Cinesi?
È arrivato il momento di creare i vostri blocchetti e creare un bel cartellone!

IL PROCEDIMENTO

Mettete nell'ordine corretto i seguenti disegni, che illustrano il procedimento di stampa inventato dai Cinesi.



UN CARTELLONE STAMPATO A MANO

Create un cartellone stampato a mano. Seguite le istruzioni qui sotto.

- Usate la pasta da modellare al posto della creta e create i vostri blocchetti: su ognuno di essi modellate una lettera dell'alfabeto. Poi metteteli a essiccare al sole, in modo che diventino duri.
- Riempite una o più scodelle di inchiostro.
- Immergete la parte con la lettera sporgente dei blocchetti nell'inchiostro.
- A questo punto pressate i blocchetti su un grande cartellone e componete delle frasi: potreste scrivere delle citazioni che vi piacciono particolarmente o dare spazio alla vostra fantasia.

Materiali

- pasta da modellare
- inchiostro (anche di diversi colori)
- cartellone



LA LINEA DEL TEMPO DELLE CIVILTÀ DEI FIUMI

Per affrontare un problema (come completare una linea del tempo delle civiltà) può essere utile scomporre il processo, ossia dividerlo, in una sequenza di operazioni, cioè un elenco di semplici passaggi da ripetere sempre nello stesso modo.

OGGETTIVO

Indicare sulla linea del tempo la durata di ogni civiltà.

INFORMAZIONI NECESSARIE

Sapere quando è iniziata e finita ogni civiltà.

SEQUENZA DI OPERAZIONI (SCRIPT)

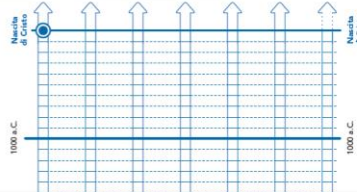
Segui queste operazioni.

- 1 Assegna un colore specifico a ogni civiltà (per esempio, Sumeri = rosa).
- 2 Cerca sul tuo sussidiario quando è iniziata la civiltà dei Sumeri.
- 3 Sulla linea del tempo, disegna una tacca in corrispondenza dell'inizio della civiltà dei Sumeri.
- 4 Cerca sul tuo sussidiario quando è finita la civiltà dei Sumeri.
- 5 Sulla linea del tempo, disegna una tacca in corrispondenza della fine della civiltà dei Sumeri.
- 6 Sulla linea del tempo, colora di rosa lo spazio tra le due tacche, cioè tra l'inizio e la fine della civiltà dei Sumeri.

Ripeti queste operazioni per ogni civiltà.

RIFLETTIMO

• Osserva infine la linea del tempo completata: ci sono civiltà che si sono sviluppate contemporaneamente? In corrispondenza delle tacche di inizio civiltà, traccia una linea dall'alto in basso. La linea "incrocia" più civiltà? Se sì, quali? Da quando a quando queste civiltà si sono sviluppate contemporaneamente?



IN GITA AL MUSEO

Da tempo desiderate visitare il Museo Egizio di Torino, ma nessuno ti ci ha mai portato. Prova a convincere i tuoi compagni e compagne che è la meta perfetta per la vostra gita scolastica: presenta loro il tuo progetto di gita completo.

ORGANIZZA LA GITA

• Osserva la tabella con gli orari di apertura del Museo. In quale giorno è chiuso nel pomeriggio?

Orari di apertura	
Lunedì	09.00 – 14.00
Martedì – Venerdì	09.00 – 18.30
Sabato – Domenica	09.00 – 18.30

• Il Museo si trova in via Accademia delle Scienze, 6. Cerca sulla mappa di Torino dove si trova il Museo.



• Ora cerca in Rete il sito ufficiale del Museo Egizio di Torino e crea una presentazione multimediale per i tuoi compagni e compagne. Nel sito è possibile esplorare la collezione del Museo, cioè vedere le fotografie dei reperti conservati al suo interno.

Seleziona i reperti che ti sembrano più interessanti e crea una presentazione in PowerPoint da mostrare ai tuoi compagni e compagne. In ogni slide della presentazione dovrai inserire l'immagine presa dal sito e indicare:

- di che cosa si tratta;
- a che cosa serviva, qual era il suo scopo;
- a quale epoca risale.



THE BRITISH MUSEUM

• Read the text about the British Museum. Are the sentences 1-4 true, false or not given? Put a cross (X) in the correct box. The first one (0) is an example.

The British Museum is a public museum in London. It is one of the most important museums in the world. It opened in 1759 and now it has six million visitors each year. The museum building looks like an ancient temple and it is located in the centre of London. It holds over two million years of human history and culture and some of the most famous works of art in the world. There are many works and objects of the civilizations you have studied this year: Sumerian, Babylonian, Assyrian and Egyptian antiquities.



	True	False	Not given
0. The British Museum is a public museum.	X		
1. The Standard of Ur is in the British Museum.			
2. It opened in 1759.			
3. More than 8 million people visit the museum every year.			
4. The British Museum isn't in the centre of London.			
5. On Fridays the Museum is open until 20.30.			
6. In the museum there are objects from Mesopotamia.			

• Match the pictures (A or B) with the correct description.




- This part of the wall of Nineveh shows the Assyrian Prince hunting a lion.
- The inscription on the Rosetta Stone in three different languages: hieroglyphic, demotic and Greek.

Metodo di studio - autovalutazione

AUTOVALUTAZIONE

Durante l'anno hai utilizzato diverse strategie di studio: alcune ti saranno sembrate più semplici o più utili, altre più complesse o meno efficaci.

- Prova a riflettere sulle strategie che hai utilizzato per studiare Storia. Per ognuna indica:
 - se ti è sembrata semplice: colora la faccina corrispondente.
 - quante volte l'hai usata: indica con una X.



STRATEGIA	MI È SEMBRATA...	L'HO USATA...
IMMAGINI Analizzare le immagini e leggere le didascalie (fotografie, disegni, grafici...) per visualizzare e memorizzare meglio le informazioni.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
PAROLE CHIAVE Evidenziare nel testo le parole chiave e le informazioni più importanti per comprendere e ricordare più facilmente l'argomento.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
PARAGRAFI Dividere il testo in paragrafi e dare un titolo a ognuno per comprendere bene l'argomento e riassumere il contenuto.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
MAPPE, TABELLE E SCHEMI Completare una mappa o una tabella per mettere in evidenza e memorizzare i concetti più importanti e i loro collegamenti.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
Usare le mappe per prepararsi all'esposizione orale.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
DOMANDE E SINTESI Rispondere a domande per verificare quanto imparato e mettere a fuoco le informazioni fondamentali.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai
Usare le risposte alle domande per fare una sintesi orale o scritta del testo.	😊 😐 😞	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> mai

168

A chiusura del volume,
una pagina di
**autovalutazione
metacognitiva** sul
metodo di studio.

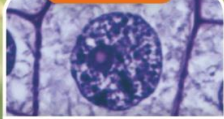
Aperture di macrounità

VIVENTI ED ECOSISTEMI

Gli esseri viventi abitano in tutti gli ecosistemi del mondo e hanno le forme e le caratteristiche più diverse: dai piccolissimi organismi che vivono in una goccia d'acqua, alle enormi balene degli oceani.

- Osserva le immagini e rispondi alle domande. Confrontati con i compagni e le compagne.

CELLULA



È l'organismo più piccolo al mondo. Secondo te, quale strumento devi usare per vedere una cellula?

- Microscopio
- Termometro

PIANTE



La caratteristica che distingue le piante dagli altri esseri viventi è quella di produrre da sé il proprio nutrimento.

Ti ricordi come si chiama questo processo?

- Fotosintesi clorofilliana
- Riproduzione

ANIMALI



Gli animali producono...

CLIMA E AMBIENTI

L'Italia ha una forma stretta e allungata, simile a quella di uno stivatore: è circondata su tre lati dal mare ed è delimitata a nord dalle montagne. In questo territorio ci sono tanti ambienti diversi: montagne innevate, grandi aree pianeggianti, dolci colline, fiumi e torrenti, laghi azzurri, lunghe spiagge... La presenza di tanti ambienti diversi è dovuta sia alle caratteristiche del territorio sia al clima.

- Osserva le immagini e rispondi alle domande. Confrontati con i compagni e le compagne.

MONTAGNA



L'Italia ha due grandi catene montuose. Le vedi sulla carta? Secondo te, quale ha le cime più alte? Cerchia.

COLLINA



Le colline sono rilievi:

- più bassi delle montagne.
- alti come le montagne.
- più alti delle montagne.

PIANURA



Cerchia sulla carta la pianura più grande d'Italia. In quale parte del nostro Paese si trova?

LAGO



Il lago è una raccolta di acqua:

- dolce.
- salata.

FIUME



Ti è mai capitato di navigare su un fiume? Dove sfocia alla fine del suo corso?

- In mare.
- In una pianura.

MARE



Secondo te, al mare in genere fa più caldo o più freddo rispetto alla montagna?

44

SCIENZE 4, pp. 44-45

22

GEOGRAFIA 4 pp. 22-23

23

Aperture di unità

GLI ANIMALI

Pur essendo molto diversi fra loro, gli animali hanno alcune caratteristiche comuni. Per esempio, tra una coccinella, una giraffa e un fenicottero, quali sono gli elementi in comune? Che cosa li differenzia dalle piante?



LA NUTRIZIONE

La caratteristica che accomuna tutti gli **eterotrofi**, cioè si nutrono di altri esseri, è la differenza dalle piante che invece sono in base a ciò che mangiano, gli animali si dividono in gruppi principali.



• **ERBIVORI** Gli erbivori mangiano vegetali (frutti, radici...). Molti mammiferi (come il dromedario), come molti uccelli e alcuni pesci.



• **CARNIVORI** I carnivori mangiano carne, ma alcuni (come il coccodrillo) mangiano anche vegetali (come l'aquila) che servono per rompere le ossa.



• **ONNIVORI** Gli onnivori mangiano di tutto: sia di vegetali, sia di animali. I mammiferi onnivori (come l'orso bruno) sono in grado di triturare, sia appuntiti per afferrare...

70 Esercizi pp. 128-131

AMBIENTI

Alpi
Pianura Padano-Veneta



STUDIO CON COMPETENZA

- Osserva il **GRAFICO** e rispondi:
 • Che tipo di grafico è?
 A barre. Ideogramma. Areogramma.
 • Qual è l'ambiente di terra meno diffuso in Italia?
 La montagna. La collina. La pianura.
 • Con quale colore sono rappresentate le colline?
 Verde. Giallo. Marrone.

40 Esercizi pp. 117-122

AMBIENTI DI TERRA



Vai sull'Atlante Digitale e traccia le Alpi al posto corretto.



LE ALPI

Non dobbiamo immaginare l'arco alpino come un insieme compatto e continuo di montagne: nelle Alpi infatti osserviamo un gran numero e una varietà di massicci e valli, che creano un ambiente irregolare e diversificato.

STUDIO CON COMPETENZA

- Leggi il testo e osserva la **CARTA**. Cerca il nome del lago che separa i due settori delle Alpi e la montagna più alta d'Italia.

I geografi e le geografhe hanno suddiviso l'arco alpino in due settori in corrispondenza del Lago di Como: quello delle **Alpi Occidentali**, a ovest, e quello delle **Alpi Orientali**, a est.

profilo altitudinale
 rappresentazione della linea di contorno dei rilievi con i nomi e le altezze delle cime.

I rilievi delle **Alpi Occidentali** sono composti in gran parte da **rocce molto dure** e resistenti all'**erosione**, cioè all'azione di sbriciolamento del terreno dovuta al vento e alla pioggia. Per questo, come puoi osservare nel **profilo altitudinale** della pagina accanto, nelle Alpi Occidentali si trovano le cime più elevate, come il **Monte Bianco**, il **Monte Rosa** e il **Cervino**: tutte queste superano i 4000 metri di altitudine.



GEOGRAFIA 4, pp. 40-43

Audio
Video
Hub Maps
Itinerario di geografia
Scenari Immersivi



I rilievi delle **Alpi Orientali** sono composti in genere da rocce meno dure e quindi meno resistenti all'erosione, come il **calcare**. È il caso delle rocce del **Carso**, una regione situata a est, tra le Alpi Italiane e le Alpi Dinariche slovene, da cui prende il nome il fenomeno del **carsismo**. A causa di questi fenomeni di erosione le montagne delle Alpi Orientali sono meno elevate di quelle delle Alpi Occidentali. Le principali montagne delle Alpi Orientali sono quelle del **Bemina**, dell'**Adamello**, della **Marmolada** e del gruppo delle **Dolomiti**.

carsismo erosione delle rocce calcaree provocata dall'acqua.

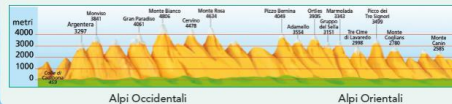
STUDIO CON METODO

- Scrivi al posto giusto i seguenti titoli di **PARAGRAFICI**:
 • Alpi Orientali;
 • Prealpi;
 • Alpi Occidentali.

Tra le Alpi e la Pianura Padano-Veneta ci sono le **Prealpi**, rilievi più bassi con cime arrotondate. Nelle Prealpi, i ghiacciai e i fiumi alpini hanno scavato profonde valli dove si sono formati i grandi **laghi prealpini**, come il **Lago di Garda** e il **Lago di Como**.

STUDIO CON COMPETENZA

- In ciascuno dei due settori delle Alpi, cerca sul **PROFilo ALTITUDINALE** in blu la vetta più alta e in rosso la vetta più bassa.



- Rispondi a voce alle seguenti **DOMANDE**, aiutati con le **PAROLE CHIAVE**.
 • Dove si trovano e quali caratteristiche hanno le Alpi?
 • Dove si trovano e quali caratteristiche hanno gli Appennini?
 • Quali altri rilievi ci sono in Italia e dove si trovano?



SCIENZE 4, pp. 70-71



EDUCAZIONE CIVICA



Il clima sta cambiando

atmosfera involucro di gas diversi che circonda la Terra e la rende abitabile dagli esseri viventi.

STUDIO CON LE PAROLE

• Scrivi con parole tue la definizione di **riscaldamento globale**. Poi confronta la tua risposta con i compagni e le compagne.

.....

.....

.....

.....

.....

La nostra **atmosfera** consente alle temperature del pianeta di **restare costanti** grazie a un fenomeno naturale: l'**effetto serra**. I raggi del Sole raggiungono e riscaldano la superficie della Terra, ma restano in parte intrappolati da alcuni **gas** (come l'anidride carbonica) presenti nell'atmosfera e continuano a riscaldare la superficie terrestre: un po' come succede in una serra per le piante.

Molte attività umane rilasciano nell'atmosfera grandi **quantità di anidride carbonica**: l'allevamento, le industrie, i trasporti, le attività domestiche...

Ma se aumenta l'anidride carbonica nell'atmosfera, aumenta anche l'effetto serra; se aumenta l'effetto serra, **aumentano le temperature in tutto il pianeta!**

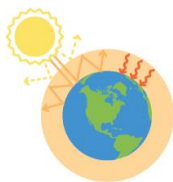
Il **riscaldamento globale** può avere **effetti sul clima**, anche imprevedibili e spaventosi: violenti fenomeni meteorologici, scioglimento dei ghiacciai, innalzamento del livello dei mari, aumento o diminuzione delle piogge, scomparsa di specie animali e vegetali...

Per questo motivo dobbiamo stare attenti ad avere comportamenti e abitudini che non provochino l'aumento dell'anidride carbonica nell'atmosfera, per esempio: usare la bicicletta o i mezzi pubblici al posto dell'auto, ridurre gli sprechi di energia elettrica spegnendo i dispositivi elettronici quando non si usano...

STUDIO CON METODO

• Osserva il **DISEGNO** dell'effetto serra, poi indica la frase corretta.

- I gas nell'atmosfera terrestre riflettono tutti i raggi del Sole.
- I gas nell'atmosfera terrestre trattengono il calore dei raggi del Sole.



32

GEOGRAFIA 4, pp. 32-33



Audio
Video
Barbaca



SCOPRO CON L'ESPERIMENTO



Confrontare uova diverse

Domanda Quali sono le differenze fra le uova di gallina e le uova di lompo (un pesce del Mar Baltico)?

Materiali:

- 2 piatti
- Uova di lompo
- Uova di gallina
- Righello
- Lente di ingrandimento

Puoi procurarti i materiali necessari al supermercato.



Procedimento

- 1 Metti i due tipi di uova ognuno in un piatto e osservali con una lente di ingrandimento.
- 2 Misura le loro dimensioni e toccali per sentire che consistenza hanno.

Osservazioni e conclusioni

• Completa la tabella con le tue osservazioni.

	Dimensione	Consistenza	Ha il guscio?
Uova di gallina	circa	<i>dura</i>	<i>sì</i>
Uova di lompo	circa	<i>molle</i>	<i>no</i>

• Completa con le parole corrette, poi confrontati con le compagne e i compagni.

Le uova dei pesci sono spesso *melli* e al posto del guscio hanno un rivestimento *gelatinoso*

Questi animali infatti si riproducono in ambienti *acquatici* dove le uova non devono essere protette da *urti*

Le uova degli uccelli, invece, sono deposte in ambienti *terrestri* e hanno bisogno di un *guscio* che protegga l'embrione al suo interno.

64

SCIENZE 4, pp. 84-85

EDUCAZIONE CIVICA



Audio
Video



L'importanza delle api

Le api sono insetti pacifici e laboriosi: nei loro alveari, producono la cera e il miele. Le api sono in grado di distinguere i colori e gli odori, di orientarsi e hanno un'organizzazione sociale molto complessa.

Sono **insetti impollinatori**: si spostano di fiore in fiore per aspirare il nettare e allo stesso tempo trasportano il polline dalla parte maschile di un fiore a quella femminile di un altro. In questo modo favoriscono la **fecondazione** di molte specie di piante selvatiche e coltivate.

Oltre un terzo della **produzione di cibo** mondiale dipende dalle api: senza di esse molte piante non verrebbero impollinate e più della metà della frutta e verdura che mangiamo scomparirebbe, così come 25.000 specie di piante da fiore!

Essere amici delle api

La sopravvivenza delle api è messa a rischio dall'agricoltura industriale che usa pesticidi e prodotti nocivi.

Inoltre, a causa delle **monocolture**, cioè le coltivazioni di una sola specie di piante, e della riduzione degli ambienti naturali, le api hanno meno possibilità di trovare il loro cibo. Per salvaguardarle possiamo scegliere di consumare frutta e verdura prodotta da **agricoltura biologica** e responsabile. Possiamo anche **piantare fiori** che piacciono alle api e che sono tipici del nostro territorio.

Quando avvistiamo un'ape lasciamola volare, non disturbiamola e non cerchiamo di catturarla. Le api sono importantissime e preservarle è compito di ognuno di noi!

LIFE SKILLS -
Risolvere problemi

• Create un luogo in cui le api possano aspirare il nettare e trasportare il polline. Fate una ricerca per conoscere i fiori tipici del posto in cui vivete, poi, insieme all'insegnante scegliete un'aiuola da adottare o un vaso da curare.



SOSTENIBILITÀ 65

Pagine inclusive - Le parole di...

LE PAROLE DEL CLIMA

1 Leggi le definizioni e cerca la parola corrispondente alla definizione.

climatologia / meteorologia
scienza che studia il tempo meteorologico.

precipitazione / umidità:
caduta al suolo di acqua come pioggia, neve, grandine...

pluviometro / termometro
strumento che misura la temperatura dell'aria.

vento / effetto serra
fenomeno naturale che regola la temperatura sulla Terra.

tempo meteorologico / clima:
insieme degli elementi atmosferici che c'è in un ambiente per almeno 30 anni.

temperatura / umidità:
quantità di vapore acqueo che c'è nell'aria.

altitudine / latitudine:
altezza di un territorio sul livello del mare.

27°
AVVOLGOSO
vento 4,5 m/s
ROMA

1 C
3 I N C
4 V E R S
5 M E T E O R O L O
6 P
7 C O N T I
8 S

GEOGRAFIA 4, pp. 38-39

LE PAROLE DEL CORPO UMANO

1 Osserva il sistema scheletrico e il sistema muscolare, che insieme formano l'apparato locomotore, e completa i cartellini con le seguenti parole:

scatola cranica • omero • radio • femore • bacino • gabbia toracica • pettorale • bicipite • quadricipite

2 Collega i simboli del meteo agli elementi atmosferici che rappresentano.

TEMPERATURA PIOGGIA NEVE VENTO SOLE NEBBIA

3 Completa lo schema. Nella colonna colorata influenza il clima di un territorio.

1. Lo studia la climatologia.
2. La Terra ha quello Nord e quello Sud.
3. Così arrivano i raggi del Sole sulla Terra.
4. Sono i lati della montagna.
5. Scienza che studia il tempo meteorologico.
6. Acqua che cade dalle nuvole.
7. Il clima della zona padano-veneta.
8. Ambiente della zona arida.

SISTEMA SCHELETRICO

SISTEMA MUSCOLARE

SCIENZE 5, pp. 46-47

2 Osserva l'apparato respiratorio e collega i cartellini alla parte del corpo corrispondente.

3 Osserva l'apparato cardiocircolatorio e scrivi i nomi mancanti.

APPARATO RESPIRATORIO

APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO

Sezione di TECNOLOGIA

LA TECNOLOGIA



La tecnologia è la scienza che **progetta e realizza strumenti, oggetti e materiali** che servono a **migliorare e semplificare la nostra vita**, come i vestiti che ci proteggono dal caldo e dal freddo, la bicicletta che usiamo per spostarci o il telefono...

- Osserva le immagini e rispondi alle domande. Confrontati con i compagni e le compagne.

MACCHINE



Gli esseri umani hanno da sempre inventato e costruito macchine, cioè strumenti per svolgere lavori nel modo più efficace possibile, per esempio con meno fatica o più velocemente.

Ci sono macchine semplici, che non possono essere scomposte in parti più elementari (come le viti o l'asse della ruota), e macchine complesse, che sono una combinazione di macchine semplici.

Secondo te, la bicicletta è una macchina:

- semplice. complessa.

MATERIE E AMBIENTE



Per realizzare queste invenzioni, gli esseri umani usano molte materie prime o i materiali da loro derivati. Nelle prossime pagine parleremo di alcuni di questi materiali, della loro importanza e di come possiamo riciclarli.

Oltre a semplificare la vita degli esseri umani, infatti, è importante che la tecnologia sia rispettosa dell'ambiente.

Conosci già alcuni materiali che si possono riciclare? Quali?

GRANDI RIVOLUZIONI

Audio
Video



Ci sono tante invenzioni che usiamo ogni giorno a cui non diamo più tanta importanza, ma che hanno migliorato la vita di tantissime persone: gli occhiali da vista, la lavatrice, la lampadina... Alcune invenzioni hanno rivoluzionato la Storia: pensa, per esempio, alla ruota.

In quali campi viene usata la ruota? Fai alcuni esempi.

NATURA MAESTRA



Per creare molti di questi oggetti artificiali, talvolta gli esseri umani si sono ispirati alla natura. Per esempio le piume degli uccelli, che respingono l'acqua o regolano la temperatura, hanno portato allo sviluppo di tessuti e materiali usati per attività lavorative o sportive.

I tessuti impermeabili sono utili per le attività che si svolgono:

- all'aperto. al chiuso.



In classe 4,
focus su
sostenibilità
(materiali e
riciclo)

TECNOLOGIA



IL VETRO

Il vetro è un materiale **duro e trasparente** che si ottiene fondendo ad altissime temperature alcuni tipi di **sabbia**. Le sue origini risalgono a oltre **5000 anni fa**: già gli antichi Egizi e i Fenici lo usavano per creare piccoli oggetti. Oggi è un materiale estremamente diffuso: viene usato per produrre bottiglie, vasetti, finestre e molti altri oggetti.

Il vetro è anche utilizzato in **modo artistico**, per esempio per la creazione di mosaici o vetrate colorate.



EDUCAZIONE CIVICA



Il riciclo del vetro

Il vetro è un materiale speciale, amico dell'ambiente, perché può essere riciclato **tantissime volte**. Una bottiglia rotta può essere fusa e trasformata in una nuova bottiglia, con un grande risparmio di materie prime e di energia rispetto alla produzione di nuovo vetro.

Il riciclo, però, è collegato a una **raccolta corretta del vetro**:

- getta nell'apposito contenitore solo bottiglie e oggetti di vetro comune;
- toglì prima eventuali tappi e coperchi di altri materiali;
- attenzione a **non gettare materiali simili al vetro** o che contengono vetro ma non possono essere riciclati, come cristalli, ceramiche, vetri delle macchine, monitor, specchi, lampadine...

- Osserva questi oggetti: quale puoi buttare nella raccolta del vetro? Indicalo con una X.



106

SOSTENIBILITÀ

LA CARTA

Audio



La **carta** è uno dei materiali più antichi e utili. Fu inventata dagli antichi Cinesi probabilmente già nel **secondo secolo a.C.** Oggi la usiamo per scrivere, disegnare, leggere, prendere appunti e anche per fare pacchetti regalo! Ma da dove viene? La carta si produce dagli alberi o, più precisamente, dal **legno**: vediamo come.

I tronchi di legno arrivano alla cartiera, dove vengono tritati.

Il legno tritato è lavato e poi bollito, fino a formare una pasta di legno.



La carta asciutta viene avvolta in rotoli.

La pasta viene sbiancata, asciugata e pressata (cioè schiacciata) in fogli.

EDUCAZIONE CIVICA



Il riciclo della carta

La carta usata non va buttata via: può essere riciclata! Riciclare la carta significa **non tagliare nuovi alberi**.

Materiali

- ▶ carta usata (vecchi giornali, fogli da disegno...)
- ▶ bacinella con acqua
- ▶ frullatore
- ▶ panno
- ▶ matterello



1. Strappa in piccoli pezzi la carta usata, mettila in una bacinella con l'acqua per un giorno.
2. Frulla il miscuglio fino a ottenere una poltiglia (per frullare la carta, fatti aiutare da un adulto).
3. Con un matterello stendi la poltiglia su un panno e lasciala asciugare: diventerà un nuovo foglio di carta riciclata.

SOSTENIBILITÀ

107

Sezione di TECNOLOGIA



In classe 5, focus su
cittadinanza digitale

TECNOLOGIA

IL COMPUTER

I dispositivi di uscita (come lo schermo) permettono di ricevere le informazioni e i messaggi prodotti dal computer.



I dispositivi di ingresso (come la tastiera) permettono di dare comandi al computer e di inserire dati.



Il processore riceve le informazioni dai dispositivi di ingresso, le analizza e produce delle risposte che invia ai dispositivi di uscita.



La memoria conserva tutti i dati e le informazioni che salvi sul computer.

L'hardware

L'**hardware** è la parte del computer che puoi "toccare" ed è formata da diversi elementi, come la memoria e il processore.

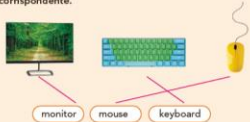
Il software

I computer, ma anche gli smartphone e i tablet (che sono dei piccoli computer), funzionano grazie a istruzioni che "traducono" i comandi in un **linguaggio elettronico**, cioè basato su impulsi elettrici.

Le istruzioni sono contenute in **programmi e applicazioni** installate nel computer. Tutte queste parti formano il **software** che consente di scrivere, fare i conti, navigare in Internet...

STUDIO CON LE PAROLE

• Molte parole che riguardano il computer sono termini inglesi. Collega le seguenti parole all'immagine corrispondente.



INTERNET

Internet è una **rete virtuale**, cioè non reale, nata dalla **connessione** a distanza tra moltissimi computer che possono comunicare tra loro, distribuiti in ogni parte della Terra. In Internet è possibile cercare **informazioni e notizie**, inviare e ricevere dati, immagini, testi e molto altro... Internet è anche un potente mezzo per studiare e informarsi. Ma attenzione: non tutte le informazioni presenti in Internet sono utili! Spesso ne troverai di imprecise o addirittura di falsi! Ecco perché è importantissimo imparare a riconoscere le **fonti affidabili**.



Riconoscere le notizie vere

Come possiamo capire se un'informazione è vera? Innanzitutto, bisogna **documentarsi**: chi fornisce questa informazione? È uno specialista dell'argomento trattato? Ci sono altre persone esperte in quella materia che confermano queste informazioni? È quindi indispensabile confrontare fonti diverse o chiedere a chi ha più esperienza di noi. Un altro accorgimento importante è quello di guardare l'**URL** del sito, cioè il suo indirizzo: usa solo siti ufficiali (di musei, per esempio, o di enciclopedie)!

STUDIO CON LE PAROLE

• Cancella l'alternativa sbagliata.
Connessione: collegamento attraverso una rete elettronica / manuale.

EDUCAZIONE CIVICA

Navigare sicuri!
Fate attenzione quando navigate in rete! Internet nasconde anche molti pericoli perché è uno spazio dove chiunque può pubblicare ciò che vuole. Parlatene in classe e preparate un regolamento da seguire quando lavorate o giocate in Internet.



Audio
Video



L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Gli esseri umani hanno cervelli in grado di **elaborare pensieri, imparare e prendere decisioni**.

Attraverso l'**intelligenza artificiale** (Artificial Intelligence, AI), gli scienziati e le scienziate cercano di far compiere alle macchine operazioni simili a quelle della mente umana. **Insegnano**, cioè, ai computer a risolvere problemi e a prendere decisioni come farebbe una persona, persino imparando dai propri **errori**. Per fare ciò, forniscono informazioni alle macchine o utilizzano quelle che si trovano in Internet. Man mano che la macchina impara, può prendere decisioni in **autonomia**.

Questo campo di **ricerca tecnologica** è nato già cinquant'anni fa ma solo adesso, grazie al progresso scientifico, viene impiegato nella **vita quotidiana**.

In questi anni, scienziati e scienziate hanno insegnato ai computer ad analizzare le immagini, a riconoscere le voci, a giocare... Oggi, per esempio, utilizzi l'AI quando scrivi un **messaggio** su uno **smartphone**: quando digiti il testo, infatti, il dispositivo ti propone alcune parole o frasi che potresti voler scrivere, perché ha imparato il modo di funzionare della lingua in cui stai scrivendo e persino le tue abitudini.

Anche le piattaforme per guardare i film in **streaming** utilizzano l'AI per suggerirti programmi che ti potrebbero piacere.

L'intelligenza artificiale, però, è sempre basata su ciò che gli esseri umani le insegnano, non può pensare veramente o provare emozioni e non è capace di vera immaginazione!

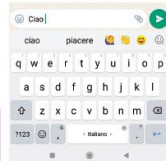
EDUCAZIONE CIVICA

Futuro e AI

Che cosa pensi potrà fare l'intelligenza artificiale in futuro?

Secondo te, quanto è importante sapere da "chi" ha imparato (cioè da dove ha preso le informazioni) l'AI?

Perché? Pensi sia giusto mettere dei limiti a questa tecnologia? Confrontati con le compagne e i compagni.



Confronto IERI / OGGI

LA MEZZALUNA FERTILE IERI

La zona attraversata dai fiumi Tigri, Eufrate, Nilo era in antichità molto produttiva. I grandi corsi d'acqua, infatti, durante le piene e le esondazioni spargevano sul terreno molte sostanze nutritive adatte a far crescere ogni genere di pianta. A causa della sua forma, questa zona è conosciuta con il nome di "Mezzaluna fertile". La Mesopotamia, invece, è solo il territorio compreso tra i due fiumi Tigri ed Eufrate, qui i popoli come i Sumeri, i Babilonesi, gli Ittiti e gli Assiri hanno imparato a controllare le acque dei fiumi per usarle nell'agricoltura.

OGGI

La Mezzaluna Fertile corrisponde oggi a diversi Stati del Medio Oriente, (una regione dell'Asia Occidentale) tra cui l'Iraq, l'Iran, il Libano e l'Egitto. Tuttavia, molte zone del suo territorio non sono più fertili come un tempo. Infatti, nonostante l'agricoltura sia ancora un'attività importante, la cattiva gestione delle acque dei fiumi, l'estrazione del petrolio dal sottosuolo, la desertificazione e la salinizzazione, cioè l'accumulo di sale nel terreno, hanno causato un graduale impoverimento del suolo: il suolo, cioè, non è più adatto a fare crescere grandi quantità di piante.

Observe la carta in alto: in quale Stato nascono i fiumi Tigri ed Eufrate? Dove sfociano invece?

L'estrazione del petrolio può danneggiare il suolo e renderlo improduttivo.

Altre volte la desertificazione, il suolo si trasforma lentamente in deserto.

I primi canali a essere costruiti sono quelli del Fiume, di Fiume e di Fiume grandi.

NUOVO ATLANTE ANTROPOLOGICO

LA CITTÀ DI ROMA IERI

La storia di Roma inizia con l'unificazione dei villaggi del Latini, avvenuta secondo la leggenda nel 753 a.C. Tuttavia, sembra che i primi insediamenti nelle vicinanze del fiume Tevere siano molto più antichi e risalga addirittura a più di duecento anni prima. Nel corso dei secoli, la civiltà romana si è estesa a tutta la penisola italiana, prima, e nei territori che circondano il Mar Mediterraneo, dopo. Possiamo suddividere l'antica storia di Roma in tre grandi periodi: il periodo della monarchia, quello della repubblica e quello dell'impero.

Observe la carta in alto e confrontala con quella nella pagina precedente: quali Stati africani comprendeva l'impero romano?

I Romani realizzarono grandi opere pubbliche, come strade, ponti, acquedotti, fognature.

Piantare molti alberi nelle città non solo le rende più belle, ma anche meno calde e afose.

OGGI

La città di Roma è oggi la più grande e più importante d'Italia: è la capitale del nostro Paese. Roma comprende quasi 3 milioni di abitanti ma, in realtà, più di 13 milioni di persone la visitano ogni anno per ammirare lo splendido patrimonio storico e artistico che ci hanno lasciato la civiltà dei Romani e tutte quelle che hanno abitato successivamente la penisola italiana. Oggi, a Roma si trovano le sedi degli organi più importanti dello Stato italiano, le ambasciate straniere e alcuni istituti internazionali, come la FAO, che fa parte dell'ONU.

Informazioni veicolate principalmente attraverso disegni, carte e fotografie

Le regioni

EMILIA-ROMAGNA



POPOLAZIONE
4 415 189 ab.
302 078 km²

SUPERFICIE
302 078 km²

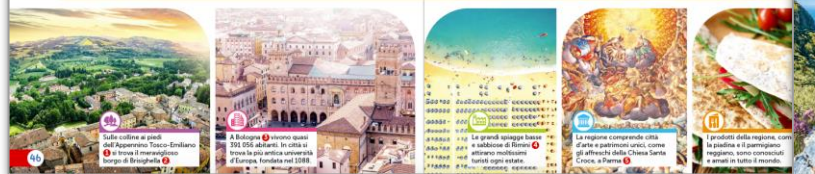
DENSITA'
146 ab./km²
195 ab./km²

Tutto **LOSTEMA** è rappresentato la forma della regione con il Po, la linea curva in alto, e la via Emilia, la linea in basso.

L'Emilia-Romagna **LOSTEMA** con la Marche e lo Stato di San Marino (la sud-est) la Toscana (la sud), la Liguria (la sud-ovest), il Piemonte (a ovest), la Lombardia e il Veneto (la nord) e il Mar Adriatico (la est).

LAVORO SULLA CARTA

Leggi il testo e riporta sulla carta i numeri corrispondenti. Aiutati con la carta geografica completa a sinistra.


Sulle colline ai piedi dell'Appennino Tosco-Emiliano si trova il meraviglioso borgo di Brisighella.

A Bologna si trovano quasi 393.056 abitanti. In città si trova la più antica università d'Europa, fondata nel 1088.

La regione comprende città d'arte e patrimoni unici, come gli affreschi della Chiesa Santa Croce, a Pistoia.

I prodotti della regione, come la piadina e il parmigiano reggiano, sono conosciuti e amati in tutto il mondo.

LAZIO



POPOLAZIONE
5 720 272 ab.
17 236 km²

SUPERFICIE
17 236 km²

DENSITA'
332 ab./km²
195 ab./km²

Lo **STEMMA** del Lazio è formato da un ottagono con al centro lo stemma della provincia di Roma e intorno quelli delle province di Frosinone, Latina, Rieti e Viterbo.

Il Lazio **GOVERNA** con il Mar Tirreno (la sud e ovest), la Toscana (la nord-ovest), l'Umbria (la nord), le Marche (la nord-est), l'Abruzzo e il Molise (la est), la Campania (la sud-est) e lo Stato della Città del Vaticano (al centro).

LAVORO SULLA CARTA

Leggi il testo e riporta sulla carta i numeri corrispondenti. Aiutati con la carta geografica completa a sinistra.



Esplora il Lazio sull'Atlante Digitale: svolgi le attività e confrontalo con le altre regioni!

Il Monte Circeo forma un promontorio che si allunga nel Mar Tirreno.

Roma è la città più popolosa del nostro Paese (comprende 2 753 555 abitanti).

A Roma hanno sede diverse agenzie nazionali e internazionali, come la FAO.

Nel Lazio sono presenti le necropoli etrusche di Cerveteri e Tarquinia.

Il maritozzo è composto da una pagnotta farcita con panne montate.

Possibilità di lavorare sulle **carte mute** e sulle **carte interattive** (HUB Mpas)

La struttura dei volumi - MATEMATICA

INDICE

RIPASSO

4 I numeri
6 Le frazioni e i numeri decimali
7 Le operazioni
8 La misra
9 Gli angoli e i poligoni
10 La misura

NUMERI

14 I sistemi di numerazione
15 Il periodo delle migliaia
16 Contattare e ordinare
17 Arrotondare
18 **MI RETO ALLA PROVA**
20 **VERIFICA E FACILE - Numeri**
21 **VERIFICA - Numeri**
22 I problemi
23 Il testo e le domande
24 I dati
25 Problemi e diagrammi
26 Domande nascoste
27 Le rappresentazioni grafiche
28 **MI RETO ALLA PROVA**

OPERAZIONI

30 L'addizione
31 Proprietà e calcolo mentale
32 La sottrazione
33 Proprietà e calcolo mentale
34 **MI RETO ALLA PROVA**
35 I moltiplicari
36 La moltiplicazione
37 Proprietà e calcolo mentale
40 Le misure

MISURE

40 Le misure
41 Proprietà e calcolo mentale
42 La sottrazione
43 La moltiplicazione
44 La divisione
45 La divisione
46 Problemi con le quattro operazioni
48 **MI RETO ALLA PROVA**
50 **VERIFICA E FACILE - Operazioni**
51 **VERIFICA - Operazioni**

FRAZIONI

52 Le frazioni
53 La frazione complementare
54 Frazioni sulla linea
55 Frazioni equivalenti

NUMERI DECIMALI

57 Confrontare numeri decimali
58 Confrontare frazioni con numeratore uguale
59 Calcolo di frazioni
60 Problemi con frazioni
62 **MI RETO ALLA PROVA**
64 **VERIFICA E FACILE - Frazioni**
65 **VERIFICA - Frazioni**

SPAZIO E FIGURE

66 Frazioni e numeri decimali
67 I decimali sulla linea
68 Il periodo del decimale
69 Arrotondare i numeri decimali
70 Confrontare i numeri decimali
71 Arrotondare i numeri decimali
72 **MI RETO ALLA PROVA**
74 **VERIFICA E FACILE - Numeri decimali**
75 **VERIFICA - Numeri decimali**
76 Additivi con i numeri decimali
77 Sottrattivi con i numeri decimali
78 Moltiplicativi con 10, 100, 1000 con i decimali
79 Moltiplicativi con i numeri decimali
80 Divisioni per 10, 100, 1000 con i decimali
81 Divisioni con i numeri decimali
82 Il calcolo approssimato
83 Problemi con i numeri decimali
84 **MI RETO ALLA PROVA**
86 **VERIFICA E FACILE - Numeri decimali**
87 **VERIFICA - Numeri decimali**
88 **MI RETO ALLA PROVA**

ANGOLI

90 Le misure
91 La misura di lunghezza
92 La sottrazione
93 Le misure di capacità
94 La misura di peso
95 Peso lordo, tara, peso netto
96 Gli strumenti di misura
98 Problemi con misure
100 Le misure di tempo
101 Le misure

102 Cosa unitario - Cosa totale
103 La compravendita
104 L'EDUCAZIONE FINANZIARIA

107 Cosa unitario - Cosa totale
108 **MI RETO ALLA PROVA**
110 **VERIFICA E FACILE - Misure**
111 **VERIFICA - Misure**

112 Le misure
113 La misura di lunghezza
114 Misure di capacità
115 Misure di peso
116 La misura di superficie
117 La misura di volume
118 La misura di tempo
119 **MI RETO ALLA PROVA**
120 Figure simili
121 La scala
122 **MI RETO ALLA PROVA**
124 **VERIFICA E FACILE - Angoli e trasformazioni**
125 **VERIFICA - Angoli e trasformazioni**

126 Poligoni
127 Classificazioni i poligoni
128 I triangoli
129 I quadrilateri
130 **MI RETO ALLA PROVA**
131 I pentagoni
132 I poligoni
133 Classificazioni i poligoni
134 I triangoli
135 I quadrilateri
136 **MI RETO ALLA PROVA**
137 I pentagoni
138 **VERIFICA E FACILE - Triangoli e quadrilateri**
139 **VERIFICA - Triangoli e quadrilateri**
140 Il perimetro dei poligoni
141 Il perimetro di triangoli e quadrilateri
142 La superficie
143 Il perimetro, equivalente, congruenza
144 La misura di superficie
145 Equivalenze con misure di superficie
147 **MI RETO ALLA PROVA**
148 L'area del rettangolo
149 L'area del quadrato
150 Problemi di geometria

152 MI RETO ALLA PROVA
154 **VERIFICA E FACILE - Superficie, perimetro e area**
155 **VERIFICA - Superficie, perimetro e area**

156 Le misure
157 **MI RETO ALLA PROVA**
160 Grafici a barre e ideogrammi
166 Acceppamenti e diagrammi
167 La moda e la media
168 Le previsioni - Caso, possibile, impossibile
169 Il calcolo della probabilità
170 **MI RETO ALLA PROVA**
171 **VERIFICA E FACILE - Probabilità**
172 **VERIFICA - Probabilità**
173 **VERIFICA - Relazioni**
174 **MI RETO ALLA PROVA**



RIPASSO

- I numeri
- Le frazioni e i numeri decimali
- Le operazioni
- Le rette
- Gli angoli e i poligoni
- La misura
- I problemi
- Classificazioni e relazioni
- Dati e previsioni

STEAM

270-273 Laboratori

INVALSI

274-280 Laboratori INVALSI
281-283 Prova finale INVALSI

CODING

284-285 Decidere... passo passo
286-287 Colori e numeri

CLIL

288 John Venn

ESERCIZI

178. Numeri in cifre e in lettere
179. Alterazioni alle cifre
180. Confrontare e ordinare i numeri
181. Arrotondare
182. Numeri triangolari
183. Numeri quadrati
184. Capire i testi di un problema
185. Ricomporre i dati
186. Problemi nella realtà
187. Le domande nascoste
188. Problemi - domande nascoste
189. Problemi in vacanza
190. Additivi e sottrattivi
191. Problemi con addizioni e sottrazioni
192. Moltiplicativi e divisioni
193. Problemi - Quattro operazioni
194. I multipli e i divisori
195. Classificazioni
197. Operazioni sintonie
198. Frazioni
199. Ordinare le frazioni
200. La frazione complementare
201. Frazioni improprie e apparenti
202. Le frazioni
204. Frazioni equivalenti
205. Confronto tra frazioni
206. Calcolo di frazioni
207. Problemi con le frazioni
208. Problemi con le frazioni
209. Confrontare e ordinare i decimali
210. Additivi e sottrattivi con i decimali
211. Moltiplicativi con i decimali
212. Divisioni con i decimali
213. Problemi con i decimali
214. Le misure di lunghezza
215. Le misure di peso
216. Peso lordo, peso netto, tara
217. Le misure di capacità
218. Le misure di peso e di capacità
219. Misurare il tempo
221. Decimale
222. Compravendita
223. Spesa, ricavo, guadagno
224. La simmetria
225. La traslazione
226. La relazione
227. Similitudini
228. Rete, semiretta, segmenti
229. Gli angoli
230. Diagrammi e poligoni
231. Poligoni

233. Contattare i triangoli
234. I triangoli
235. L'area dei triangoli
236. Contattare i quadrilateri
237. Lati paralleli e uguali
238. Triangoli e quadrilateri
240. Il perimetro dei triangoli
241. Il perimetro dei quadrilateri
242. Congruenti, isoperimetrici, equivalenti
243. Misurare la superficie
244. Perimetro e area di rettangolo e quadrato
245. Perimetro e area di figure composte
246. Tagliare e ricomporre
247. Linee con il tangram
248. Partire di figure
249. Problemi di geometria
250. Classificazioni
251. Relazioni
252. Classificazioni e relazioni
253. La moda
254. La media
255. Ideogrammi e grafici a barre
256. L'istogramma
257. Il diagramma cartaceo
258. La probabilità

VERIFICA

260. I numeri
261. Le operazioni
264. Misure
266. Geometria
268. Relazioni e dati
270. Le misure
272. Scaffare in movimento

LABORATORI INVALSI

274. I numeri e le operazioni
275. Le frazioni e i decimali
277. Le misure
281. Geometria
279. Relazioni e dati
280. Prova finale INVALSI

284. Decidere... passo passo
286. Colori e numeri

288. John Venn



! HUB Test
! APP Interattiva -
! Qualifica delle regioni
! Materiali con esercizi



La struttura dei volumi - MATEMATICA

INDICE	
RIASSO	FRAZIONI
4 I numeri	52 Le frazioni
6 Le frazioni e i numeri decimali	53 La frazione complementare
7 Le operazioni	54 Frazioni sulla linea
8 La mite	55 Frazioni minori di 1, uguali a 1, maggiori di 1
9 Gli angoli e i poligoni	56 Frazioni a confronto
10 Le misure	57 Confrontare frazioni con denominatore uguale
11 I problemi	58 Confrontare frazioni con denominatore uguale
12 Classificazioni e relazioni	59 Calcolo di frazioni
13 Dati e previsioni	60 Problemi con frazioni
NUMERI	61 VERIFICA E FACILE - Frazioni
14 Il sistema di numerazione	65 VERIFICA - Frazioni
15 Il periodo delle migliaia	NUMERI DECIMALI
16 Confrontare e ordinare	66 Frazioni e numeri decimali
17 Arrotondare	67 I decimali sulla linea
18 MI METTO ALLA PROVA	68 Il periodo dei decimali
20 VERIFICA E FACILE - Numeri	69 Ordinare i numeri decimali
21 VERIFICA - Numeri	70 Confrontare i numeri decimali
PROBLEMI	71 Arrotondare i numeri decimali
22 I problemi	72 MI METTO ALLA PROVA
23 Il testo e le domande	74 VERIFICA E FACILE - Numeri decimali
24 I dati	75 VERIFICA - Numeri decimali
25 Problemi a diagrammi	76 Addizioni con i numeri decimali
26 Domande nascoste	77 Sottrazioni con i numeri decimali
27 Le rappresentazioni grafiche	78 Moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con i decimali
28 MI METTO ALLA PROVA	79 Moltiplicazioni con i numeri decimali
OPERAZIONI	80 Divisioni per 10, 100, 1000 con i decimali
30 L'addizione	81 Divisione con i numeri decimali
31 Proprietà e calcolo mentale	82 Il calcolo approssimato
32 La sottrazione	83 Problemi con i numeri decimali
33 Proprietà e calcolo mentale	84 MI METTO ALLA PROVA
34 MI METTO ALLA PROVA	86 VERIFICA E FACILE - Numeri decimali
35 I moltiplici	87 VERIFICA - Numeri decimali
37 I sottomultipli	88 PER SFIDA E PER GIOCO
38 La moltiplicazione	
39 Proprietà e calcolo mentale	MISURE
40 Le divisioni	90 Le misure
41 Proprietà e calcolo mentale	91 Le misure di lunghezza
42 Le divisioni con due cifre	92 Le equivalenze
43 La tabella moltiplicativa del dividere	93 Le misure di capacità
44 La moltiplicazione araba	94 Le misure di peso
45 Le divisioni con decimi	95 Per cento, tasso, prezzo netto
46 Problemi con le quattro operazioni	96 Gli strumenti di misura
48 MI METTO ALLA PROVA	98 Problemi con misure
50 VERIFICA E FACILE - Operazioni	100 Le misure di tempo
51 VERIFICA - Operazioni	101 Il denaro

Teoria con **esercizi** in pagina di prima applicazione

MI METTO ALLA PROVA

Esercizi di riepilogo posizionati dopo miniblocchi di pagine di teoria

Verifiche su due livelli:
VERIFICA È FACILE - VERIFICA

Pagine speciali
PER SFIDA E PER GIOCO

Ampio RIPASSO dei principali argomenti di classe terza

RIPASSO

I NUMERI

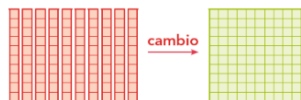
Il nostro sistema di numerazione è **decimale** e **posizionale**.

- È **decimale** perché le quantità sono raggruppate di dieci in dieci.
- È **posizionale** perché il valore di ogni cifra dipende dalla posizione che occupa nel numero.

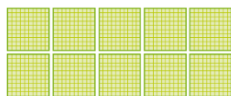
1 Osserva e completa.



10 unità =



10 decine =



10 centinaia =

1 k = h = da = u

I numeri oltre il 999 si scrivono con un piccolo spazio tra la cifra delle migliaia e le cifre di centinaia, decine, unità.

2 Inserisci le cifre nella tabella, aggiungi gli zeri necessari e scrivi il numero. Segui l'esempio e leggi il numero a voce alta.

	k	h	da	u	
1k 7h 2da 9u →	1	7	2	9	→ 1729
3k 8h 7da 6u →					→
4k 5h 9u →					→
9k 2da →					→
1k 3h →					→



RIPASSO

I NUMERI

I numeri si **confrontano** e per rappresentare il confronto si usano i simboli: > (maggiore), < (minore), = (uguale).
I numeri si **ordinano** in **ordine crescente** (dal minore al maggiore) o in **ordine decrescente** (dal maggiore al minore)

1 Sistema i numeri dati nelle tabelle e completa con il segno giusto. Segui l'esempio.

2362 • 2352			
k	h	da	u
2	3	6	2
2	3	5	2

2362 2352

2348 • 2358			
k	h	da	u

2348 2358

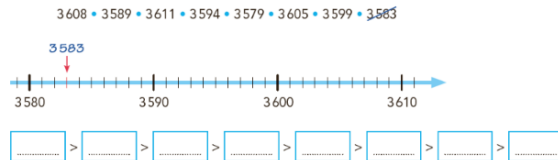
2371 • 2339			
k	h	da	u

2371 2339

Colloca i numeri delle tabelle al posto giusto sulla linea dei numeri: usa le frecce. Poi riscrivi i numeri in ordine crescente. Segui l'esempio.



2 Colloca i numeri al posto giusto sulla linea dei numeri: usa le frecce. Poi riscrivi i numeri in ordine decrescente. Segui l'esempio.



RIPASSO

- 4 I numeri
- 6 Le frazioni e i numeri decimali
- 7 Le operazioni
- 8 Le rette
- 9 Gli angoli e i poligoni
- 10 La misura
- 11 I problemi
- 12 Classificazioni e relazioni
- 13 Dati e previsioni

Ripasso dei principali argomenti per un approccio graduale e per l'accertamento iniziale degli apprendimenti sia dei singoli alunni sia del gruppo classe



Le unità: TEORIA PIÙ ESERCIZI DI PRIMA APPLICAZIONE

Teoria con agganci alla realtà, chiara, rigorosa ed accessibile a tutti

FRAZIONI

LE FRAZIONI

Nella vita di tutti i giorni hai a che fare con espressioni come "tre quarti", "un mezzo"... In matematica queste espressioni si chiamano frazioni.



Ho bevuto mezzo litro di latte...



Sono trascorsi tre quarti d'ora...

La frazione è formata da:

numeratore che indica il numero delle parti che vengono considerate;

3

linea di frazione che indica una divisione in parti uguali;

4

denominatore che indica in quante parti uguali è stato diviso l'intero.

In matematica **frangere** significa dividere un intero in parti uguali. Un intero può essere un solo elemento o un gruppo di elementi.

● **Osserva.**

La figura è divisa in 4 parti uguali. Ogni parte è $\frac{1}{4}$ dell'intero. Ognuna delle parti in cui viene frazionato l'intero si dice **unità frazionaria**.



Considera ora 3 parti su 4 cioè $\frac{3}{4}$. $\frac{3}{4}$ è una **frazione** dell'intero.



ESERCIZI

1 In ogni figura colorare una parte e scrivere l'**unità frazionaria** corrispondente.



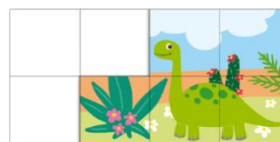
2 Scrivi la frazione che corrisponde alla parte colorata di ogni figura.



52 Esercizi pp. 198, 199

LA FRAZIONE COMPLEMENTARE

Osserva il puzzle: mancano ancora alcune tessere.



tessere inserite	+	tessere mancanti	=	tessere totali
$\frac{5}{8}$		$\frac{3}{8}$		$\frac{8}{8}$
		↓		$\frac{5}{8}$
frazione complementare di				

La **frazione complementare** è la frazione che rappresenta la parte che manca per completare l'intero.

ESERCIZI

1 Ognuna delle seguenti figure rappresenta un intero. Scrivi le frazioni corrispondenti alla parte colorata e alla parte non colorata di ciascuna figura.

figura	parte colorata	parte non colorata	figura	parte colorata	parte non colorata
	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{8}$		...	...

2 Colora di rosso le parti indicate dalla **frazione** data, in verde le parti corrispondenti alla **frazione complementare**. Poi completa. Osserva l'esempio.

$\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = \frac{10}{10} = 1$	$\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6} = 1$	$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{5}{5} = 1$	$\frac{2}{7} + \frac{5}{7} = \frac{7}{7} = 1$

3 Scrivi la **frazione complementare** e l'intero. Segui l'esempio.

$\frac{2}{9} + \frac{7}{9} = \frac{9}{9}$	$\frac{3}{10} + \frac{7}{10} = \frac{10}{10}$	$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4}$	$\frac{8}{15} + \frac{7}{15} = \frac{15}{15}$
---	---	---	---

Esercizi pp. 200, 202 53

Definizioni evidenziate e posizionate in modo ordinato in pagina per facilitare la lettura

FRAZIONI

FRAZIONI SULLA LINEA

Puoi rappresentare le frazioni anche sulla linea dei numeri. Segui le istruzioni per rappresentare la frazione $\frac{3}{4}$.

• Considera lo spazio fra ogni numero intero e il suo successivo.



• Dividi lo spazio tra 0 e 1 (un intero) in 4 parti uguali, come indica il denominatore.



• Colora 3 delle 4 parti, come indica il numeratore.



ESERCIZI

1 Scrivi le seguenti frazioni nella posizione corretta sulla linea corrispondente.

$\frac{2}{7}$ • $\frac{5}{7}$ • $\frac{1}{7}$ • $\frac{3}{7}$

$\frac{2}{8}$ • $\frac{8}{8}$ • $\frac{6}{8}$ • $\frac{4}{8}$



2 Completa le linee: scrivi le frazioni mancanti. Segui gli esempi.



FRAZIONI

minori di 1, uguali a 1, maggiori di 1

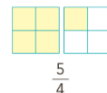


Le frazioni che rappresentano una parte **minore di 1** intero hanno il numeratore minore del denominatore. Si dicono **frazioni proprie**.



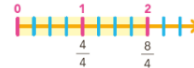
$\frac{3}{4} < 1$

Le frazioni che rappresentano una parte **maggiore di 1** intero hanno il numeratore maggiore del denominatore. Si dicono **frazioni improprie**.

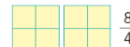


$\frac{5}{4} > 1$

Le frazioni **uguali a 1, 2, 3...** interi, hanno il numeratore uguale o multiplo del denominatore.



Si dicono **frazioni apparenti**. Se dividi il numeratore per il denominatore ottieni il numero degli interi corrispondenti.



$\frac{4}{4} = 1$ $4 : 4 = 1$ $\frac{8}{4} = 2$ $8 : 4 = 2$

ESERCIZI

1 Colora la parte indicata dalla frazione e scrivi nel quadratino se la frazione è **propria (P)**, **impropria (I)** o **apparente (A)**.



Dalla pagina **GeoGebra** di HUB Scuola si può accedere a una raccolta di **esercizi dinamici e interattivi** per sviluppare numerose competenze matematiche.

GEOGEBRA
Le frazioni



Attività con **GEOGEBRA** accessibili da QRcode



FRAZIONI

FRAZIONI A CONFRONTO

Le frazioni, come i numeri naturali, si possono confrontare.

● Confronta le frazioni $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$: usa le figure e la linea dei numeri.

con le figure

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

con la linea dei numeri

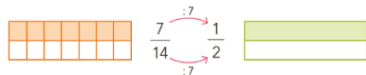
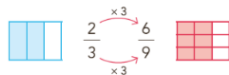
$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

con il simbolo

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

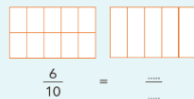
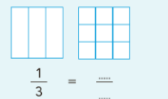
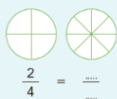
Le frazioni $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$ rappresentano la stessa parte di un intero e hanno lo stesso valore; si dicono **frazioni equivalenti**. Per trasformare una frazione in un'altra, equivalente a quella data, applica la **proprietà invariante**: moltiplica o dividi per uno stesso numero il numeratore e il denominatore.

GEOGEBRA
Frazioni equivalenti



ESERCIZI

1 Nel primo intero colorare la parte di figura indicata dalla frazione; nel secondo intero colorare la parte **equivalente** e scrivi la frazione corrispondente.



56 Esercizi p. 204

CONFRONTARE frazioni con denominatore uguale



● Osserva i diversi modi con cui puoi confrontare frazioni che hanno il denominatore uguale.

con le figure

$\frac{2}{6}$ $\frac{5}{6}$

con la linea dei numeri

$\frac{2}{6}$ $\frac{5}{6}$

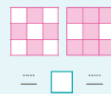
con il simbolo

$\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$

Tra due frazioni che hanno il **denominatore uguale**, è minore quella che ha il **numeratore minore**.

ESERCIZI

1 Scrivi le frazioni corrispondenti alle parti colorate e completa con il segno < o >.



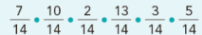
2 Scrivi le frazioni al posto giusto sulla linea dei numeri.



3 Completa con il segno < o >.



4 Riscrivi le frazioni in ordine crescente.



Esercizi p. 205 57

Metodologie didattiche, strategie, schemi, procedimenti per un apprendimento accessibile a tutti, chiaro, graduale, non meccanico e con particolare attenzione alla metodologia del problem solving

Rimandi puntuali alla pagina dell'eserciziario integrato, alla fine del volume



PROBLEMI

Pagine di **RIPASSO** all'inizio del volume

Un'ampia parte nella **TEORIA** con esercizi di prima applicazione per apprendere le principali strategie

Pagine di problemi **PER OGNI ARGOMENTO** nella parte di teoria

Numerosissimi problemi nell'**ESERCIZIARIO** per ogni argomento trattato nella teoria

I PROBLEMI

Un problema è una situazione che va risolta. Per arrivare alla soluzione serve leggere con attenzione le informazioni del problema, cioè i dati. I dati possono essere utili ma anche inutili, quindi bisogna sceglierli con cura. Per capire bene come usare i dati e metterli in relazione fra loro, occorre leggere bene la domanda o le domande del problema.

- Leggi il problema e cerca i dati utili. Poi risolvi su un foglio e rispondi.**
Il cartabino ha acquistato 30 album da disegno. Ogni album contiene 6 fogli. Gli album sono confezionati in pacchi da 10 album ciascuno. Il cartabino vende ogni album a € 3.
Quanti pacchi di album ha acquistato il cartabino?
Risposta → 3 pacchi (ha acquistato 3 pacchi di album).
- Completa il problema con una domanda adatta. Poi risolvi su un foglio e rispondi.**
Marta e Luca contano le loro figurine. Marta ne ha 27, Luca ne ha il doppio.
Quante figurine ha Luca? Quante figurine hanno insieme?
Risposta → Luca ha 54 figurine. Insieme hanno 81 figurine.
- Leggi il problema e trascrivi i dati. Risolvi con il diagramma a blocchi e rispondi.**
La classe A ha 25 alunni e la classe B ha 23 alunni.
Quanti alunni in tutto?
Gli alunni totali vengono divisi in 4 gruppi uguali per partecipare a dei laboratori.
Quanti alunni in ogni gruppo?

Dati Risposte
25 + 23 = 48 alunni in totale 48 + 48 = 96 alunni
96 : 4 = 24 alunni in ogni gruppo 24 + 24 = 48 alunni

PROBLEMI

Nella vita di tutti i giorni puoi trovarti di fronte a dei problemi. Per risolverli puoi usare le tue conoscenze, chiedere aiuto oppure andare a caccia di informazioni sui libri in rete. Per risolvere alcuni problemi, devi usare i numeri e le operazioni: sono i problemi aritmetici.

- Per risolvere un problema procedi a tappe. Poi completa il problema a fianco.

ESERCIZI

- 22 I problemi
- 23 Il testo e le domande
- 24 I dati
- 25 Problemi e diagrammi
- 26 Domande nascoste
- 27 Le rappresentazioni grafiche
- 28 MI METTO ALLA PROVA

PROBLEMI CON QUATTRO OPERAZIONI

Esersiva il disegno e inventa un problema. Scrivi il testo sul quaderno.

ESERCIZI

1. Nel seguente problema manca un dato: inventalo tu, poi trascrivi il testo completo sul quaderno e risolvi.
In una pizzeria tre amici ordinano: un panino a € 2, una pizza da € 7 e una bruschetta da € 3. Michele paga per tutti. Quanto spende?
Luca ha speso € 10.
Quanti panini hanno in tutto? Per quanti ne hanno ordinati?
2. Davide, Aida e Fabio mettono insieme i punti che le loro mamme hanno raccolto facendo i spesa al supermercato. Davide ha 122 punti, Aida ne ha il doppio di Davide e Fabio ne ha la metà parte di Aida.
Quanti punti hanno in tutto? Per quanti ne hanno ordinati 450 punti: ne hanno abbastanza?

PARCO ACQUATICO
Adulti € 23
Bambini € 18

ESERCIZI

176. Numeri in cifre e in lettere	233. Controlla i triangoli
179. Attenzione alla cifra	234. I triangoli
180. Confronta e ordina i numeri	235. La misura dei triangoli
180. Arrotonda	236. Contorni e quadrilateri
181. Trova i triangoli	237. I triangoli e i quadrati
181. Trascrivi i numeri	238. Trascrivi e parafrasi i testi
184. Capote il testo di un problema	239. Disegna quadrilateri
185. Riclassifica i dati	240. Il perimetro dei triangoli
185. Problemi con i dati	241. I perimetri dei quadrilateri
187. Le domande nascoste	242. Complici, supplementi, equivalenti
188. Problemi a domande nascoste	243. Misura la superficie
188. Problemi con i dati	244. Perimetro e area di rettangolo e quadrato
189. Addizione e sottrazione	245. Perimetro e area di figure composte
191. Problemi con addizione e sottrazione	246. Tagliare e ricomporre
191. Moltiplicazione e divisione	247. Come si trovano
193. Problemi - Quattro operazioni	248. Taglio di figure
194. Traslazioni e disegni	249. Problemi di disegni
194. La similitudine	250. Classificazioni
197. Operazioni ritirate	251. Relazioni
198. Ragionare	252. Classificazioni e relazioni
199. Disegnare le frazioni	253. La media
200. La frazione complementare	254. La media
200. Frazioni improprie e equivalenti	255. Misurare i grafici a barre
202. Le frazioni	256. Leggere un grafico
204. Frazioni equivalenti	257. I grafici a barre
205. Confronto tra frazioni	258. La probabilità
206. Calcolo di frazioni	
207. Problemi con le frazioni	
208. Trascrivi i decimali	
209. Confronta e ordina i decimali	
210. Addizione e sottrazione con i decimali	
211. Moltiplicazione con i decimali	
212. Divisione con i decimali	
213. Problemi con i decimali	
214. La misura di lunghezza	
215. La misura di massa	
215. La misura di capacità	
216. La misura di superficie	
219. Misura il tempo	
221. I giorni	
222. La conversione	
223. Spazio, tempo, quantita	
224. La similitudine	
225. L'area	
226. La misura	
227. Similitudine	
228. Rete, semirette, segmenti	
229. I triangoli	
230. Disegnare i poligoni	
232. I poligoni	

188 Test
- 430 Problemi -
- Equivalente
- Quaderno delle regole
- Materiali complementari

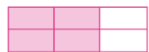
Esercizi di riepilogo per un accompagnamento passo passo su due livelli

MI METTO ALLA PROVA

Teoria da p. 52 a p. 61

Riferimento alle pagine di teoria su cui vertono gli esercizi

1 Osserva le figure e completa.



L'intero è stato diviso in parti uguali. Sono state colorate parti su , cioè $\frac{\quad}{6}$.

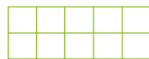


L'intero è stato diviso in parti uguali. Sono state colorate parti su , cioè $\frac{\quad}{\quad}$.



L'intero è stato diviso in parti uguali. Sono state colorate parti su , cioè $\frac{\quad}{\quad}$.

2 Leggi la frazione in parola e scrivila in cifre. Poi colora la parte di figura corrispondente alla frazione.



sei decimi \rightarrow $\frac{\quad}{\quad}$

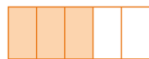


due quinti \rightarrow $\frac{\quad}{\quad}$



un mezzo \rightarrow $\frac{\quad}{\quad}$

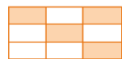
3 Per ogni intero scrivi la frazione che rappresenta la parte colorata e la sua complementare.



$$\frac{3}{5} + \frac{\quad}{5} = \frac{5}{5}$$



$$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

4 Scrivi le frazioni corrispondenti alle parti colorate, poi completa con il segno $<$, $>$ o $=$.



$$\frac{\quad}{\quad} \square \frac{\quad}{\quad}$$



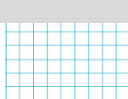
$$\frac{\quad}{\quad} \square \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad} \square \frac{\quad}{\quad}$$

MI METTO ALLA PROVA

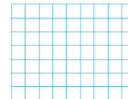
le frazioni indicate.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$

2 Scrivi la frazione che rappresenta il numero di elementi colorati.



$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

3 Scrivi la frazione complementare e quella che corrisponde all'intero. Segui l'esempio.

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} = \frac{9}{9} = 1 \quad \frac{3}{7} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = 1 \quad \frac{4}{11} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \dots \quad \frac{6}{17} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \dots$$

4 Completa con $<$, $>$ o $=$.

$$\frac{2}{6} \square \frac{4}{6} \quad \frac{13}{13} \square \frac{8}{13} \quad \frac{1}{4} \square \frac{2}{8} \quad \frac{1}{7} \square \frac{1}{10} \quad \frac{3}{8} \square \frac{3}{14} \quad \frac{5}{7} \square \frac{15}{21}$$

5 Cerchia in blu le frazioni proprie, in rosso le frazioni improprie, in verde le frazioni apparenti.

$$\frac{7}{9} \quad \frac{25}{23} \quad \frac{8}{12} \quad \frac{9}{4} \quad \frac{18}{18} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{20}{40} \quad \frac{11}{10} \quad \frac{40}{20} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{11}{8} \quad \frac{15}{15}$$

6 Risolvi il problema sul quaderno.

Pietro ha comprato 30 palloncini. Ne ha gonfiati $\frac{4}{6}$. Quanti palloncini sono rimasti da gonfiare?



7 Risolvi il problema sul quaderno.

Marco vorrebbe comprare un computer portatile che costa € 750. Finora ha risparmiato $\frac{2}{5}$ della somma totale. Quanto denaro gli manca?



NUMERI

- 14 Il sistema di numerazione
- 15 Il periodo delle migliaia
- 16 Confrontare e ordinare
- 17 Aree e perimetri
- 18 **MI METTO ALLA PROVA**
- 20 **VERIFICA E FACILE** - Numeri
- 21 **VERIFICA** - Numeri

PROBLEMI

- 22 I problemi
- 23 Il testo e le domande
- 24 I dati
- 25 Problemi e diagrammi
- 26 Domande nascoste
- 27 Le rappresentazioni grafiche
- 28 **MI METTO ALLA PROVA**

OPERAZIONI

- 30 L'addizione
- 31 Proprietà e calcolo mentale
- 32 La sottrazione
- 33 Proprietà e calcolo mentale
- 34 **MI METTO ALLA PROVA**
- 36 I moltiplici
- 37 I divisori
- 38 La moltiplicazione
- 39 Proprietà e calcolo mentale
- 40 La divisione
- 41 Proprietà e calcolo mentale
- 42 Il divisore con due cifre
- 43 La tabella moltiplicativa del divisore
- 44 La moltiplicazione araba
- 45 La divisione canadese
- 46 Problemi con le quattro operazioni
- 48 **MI METTO ALLA PROVA**
- 50 **VERIFICA E FACILE** - Operazioni
- 51 **VERIFICA** - Operazioni

MI METTO ALLA PROVA

Per ogni argomento, in posizione intermedia, sono presenti numerose pagine intere di esercizi di riepilogo

Accompagnamento molto graduale per consolidare l'apprendimento di ogni singola OPERAZIONE e delle sue PROPRIETA'

Verifica sommativa su due livelli

Riferimento all'argomento su cui vertono gli esercizi



VERIFICA È FACILE

NUMERI DECIMALI

1 Trasforma in numeri decimali.

$$0 + \frac{3}{10} \rightarrow \dots \quad 0 + \frac{4}{100} \rightarrow \dots \quad 0 + \frac{7}{1000} \rightarrow \dots \quad 0 + \frac{25}{100} \rightarrow \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} \rightarrow \dots \quad 7 + \frac{3}{100} \rightarrow \dots \quad 3 + \frac{18}{100} \rightarrow \dots \quad 9 + \frac{135}{1000} \rightarrow \dots$$

2 Inserisci i numeri nella tabella, poi scrivi le scomposizioni.

	uk	h	da	u	,	d	c	m	
4807,32	4	8	0	7	,	3	2		→ 4 uk
756,05									→
0,451									→
0,078									→

3 Componi i seguenti numeri.

$$6 \text{ u } 4 \text{ d } 9 \text{ c} = \dots \quad 4 \text{ u } 1 \text{ d } 8 \text{ c } 5 \text{ m} = \dots \quad 2 \text{ da } 0 \text{ u } 7 \text{ d } 0 \text{ c } 8 \text{ m} = \dots$$

$$9 \text{ u } 3 \text{ d } 0 \text{ c } 7 \text{ m} = \dots \quad 6 \text{ h } 3 \text{ da } 0 \text{ u } 4 \text{ d} = \dots \quad 5 \text{ u } 0 \text{ d } 6 \text{ c } 2 \text{ m} = \dots$$

4 Collega con una freccia ogni numero alla scomposizione corrispondente.

0,561	5 c 1 d 6 m	9,207	4 c 9 m 7 u
0,615	6 c 1 m 5 d	7,049	9 m 7 d 9 u
0,156	1 c 6 d 5 m	9,709	2 d 7 m 9 u

5 In ogni coppia di numeri, cerca di rosso il numero maggiore e di blu il numero minore.

$$0,19 \bullet 0,29 \quad 0,04 \bullet 0,41 \quad 9,31 \bullet 9,13 \quad 1,56 \bullet 15,6$$

$$0,07 \bullet 0,7 \quad 0,003 \bullet 3 \quad 6,202 \bullet 6,222 \quad 8,7 \bullet 7,8$$

6 Completa con i segni < o >.

$$4,5 \square 3,9 \quad 0,4 \square 0,9 \quad 6,12 \square 6,13 \quad 0,608 \square 0,609$$

$$6,98 \square 1,05 \quad 8,125 \square 8,027 \quad 2,594 \square 2,561 \quad 4,731 \square 4,736$$

VERIFICA

NUMERI DECIMALI

1 Trasforma ogni numero decimale in un numero intero e una frazione decimale.

$$0,9 \rightarrow \dots + \dots \quad 0,03 \rightarrow \dots + \dots \quad 0,56 \rightarrow \dots + \dots \quad 0,034 \rightarrow \dots + \dots$$

$$6,125 \rightarrow \dots + \dots \quad 5,008 \rightarrow \dots + \dots \quad 4,12 \rightarrow \dots + \dots \quad 7,2 \rightarrow \dots + \dots$$

2 Scrivi il numero decimale che corrisponde a ogni scomposizione.

$$5 \text{ u } 7 \text{ d } 1 \text{ m} = \dots \quad 2 \text{ h } 6 \text{ da } 5 \text{ d} = \dots \quad 18 \text{ da } 6 \text{ c } 3 \text{ m} = \dots$$

$$8 \text{ da } 9 \text{ u } 3 \text{ c} = \dots \quad 5 \text{ uk } 3 \text{ h } 8 \text{ d } 9 \text{ m} = \dots \quad 2 \text{ uk } 48 \text{ da } 135 \text{ m} = \dots$$

$$6 \text{ uk } 14 \text{ u } 43 \text{ c} = \dots \quad 7 \text{ h } 4 \text{ u } 74 \text{ m} = \dots \quad 9 \text{ u } 4 \text{ c} = \dots$$

3 Scomponi i numeri come nell'esempio.

$$5,307 = 5 \text{ u } 3 \text{ d } 7 \text{ m} \rightarrow 5 + 0,3 + 0,007$$

$$0,48 = \dots \rightarrow \dots$$

$$29,055 = \dots \rightarrow \dots$$

$$303,303 = \dots \rightarrow \dots$$

4 Indica se le uguaglianze sono vere (V) o false (F).

$$2,906 = 2,96 \quad \text{V/F} \quad 65,3 = 65,03 \quad \text{V/F} \quad 3,08 = 3,080 \quad \text{V/F}$$

$$0,004 = 0,040 \quad \text{V/F} \quad 50,50 = 50,5 \quad \text{V/F} \quad 11,01 = 11,10 \quad \text{V/F}$$

5 Indica con un X il numero che completa correttamente il confronto.

$$405,3 < \square 450,3 \quad 7,562 < \square 2,685 \quad 4,44 < \square 4,440$$

$$\square 403,5 \quad \square 7,652 \quad \square 44,4$$

$$3,18 < \square 3,801 \quad 6,125 < \square 6,15 \quad 9,231 < \square 9,132$$

$$\square 3,081 \quad \square 6,120 \quad \square 9,231$$

6 Inserisci i numeri dati al posto giusto. Fai attenzione all'ordine crescente o decrescente.

3,805	2,33	99,9	3,92	9,09	3,71	2,305	3,8
2,05					3,906		
				7	4,32	1,034	16,9
				7,89	4,404	1,69	7,99
		7,909					1,107

NUMERI

- Il sistema di numerazione
- Il periodo delle migliaia
- Confrontare e ordinare
- Arrotondare

MI METTO ALLA PROVA

VERIFICA È FACILE - Numeri

VERIFICA - Numeri

PROBLEMI

- I problemi
- Il testo e le domande
- I dati
- Problemi e diagrammi
- Domande nascoste
- Le rappresentazioni grafiche

MI METTO ALLA PROVA

OPERAZIONI

- L'addizione
- Proprietà e calcolo mentale
- La sottrazione
- Proprietà e calcolo mentale
- MI METTO ALLA PROVA
- I multipli
- I divisori
- La moltiplicazione
- Proprietà e calcolo mentale
- La divisione
- Proprietà e calcolo mentale
- Il divisore con due cifre
- La tabella moltiplicativa del divisore
- La moltiplicazione araba
- La divisione canadese
- Problemi con le quattro operazioni

MI METTO ALLA PROVA

VERIFICA È FACILE - Operazioni

VERIFICA - Operazioni

Gradualità ed esercizi articolati in livelli

LIVELLO SEMPLIFICATO PER LA DIDATTICA INCLUSIVA

LA SEMPLIFICAZIONE CONSISTE IN:

- riduzione del numero di esercizi e/o di item
- utilizzo di rappresentazioni grafiche, tabelle, schemi,
- utilizzo di numeri più bassi per favorire l'attenzione alla procedura più che al calcolo



1 numeri esercizi in rosso

LIVELLO STANDARD

MI METTO ALLA PROVA Traccia da p. 14 a p. 17

1 Il grafico indica i risultati di un'indagine sulle preferenze dei bambini di una scuola. Osserva la legenda, completa la tabella e rispondi.

generi di lettere	preferenza	generi di lettura	preferenza
avventure	☆☆☆☆☆☆☆☆	fantasy	☆☆☆☆☆☆☆☆
fantasy	☆☆☆☆☆☆☆☆	scienze	☆☆☆☆☆☆☆☆
scienze	☆☆☆☆☆☆☆☆	fiabe	☆☆☆☆☆☆☆☆
fiabe	☆☆☆☆☆☆☆☆	fumetti	☆☆☆☆☆☆☆☆
fumetti	☆☆☆☆☆☆☆☆		

Legenda: ☆☆☆☆☆☆☆☆☆ 10 preferenze
 • Quale genere letterario costituisce la moda? **fantasy**
 • Quale è il valore numerico relativo alla moda? **10**

2 Nella tabella è riportato il numero di telefoni venduti in un mese. Osserva la tabella e ripeti i dati sul grafico. Poi completa e rispondi.

giorni	n. telefoni
lunedì	5
martedì	5
mercoledì	15
giovedì	5
venerdì	10
sabato	20
domenica	10

Legenda: ■ 5 telefoni
 • Calcola la media dei telefoni venduti ogni giorno.
 $S = \frac{5 + 5 + 15 + 5 + 10 + 20 + 10}{7} = \frac{70}{7} = 10$
 • Rispondi:
 - In quali giorni la vendita ha superato la media? **mercoledì e sabato**
 - In quali giorni la vendita è stata inferiore alla media? **lunedì, martedì, giovedì e domenica**

VERIFICA E FACILE **RELAZIONI**

1 Alcuni bambini hanno segnato i goal che vedi indicati. Completa con la X la tabella che rappresenta la relazione "ha segnato più goal di".

Lorenzo → 15 goal Luisa → 7 goal Marco → 9 goal Miriam → 12 goal

ha segnato più goal di:

	Lorenzo	Luisa	Marco	Miriam
Lorenzo			X	X
Luisa			X	
Marco				X
Miriam			X	X

2 L'ideogramma indica la quantità di carte raccolte dalle classi di una scuola primaria per la raccolta differenziata. Osserva e rispondi.

classi 2: 10 ♀️
 class 3: 12 ♀️
 class 4: 8 ♀️
 class 5: 15 ♀️

Legenda: ♀️ 2 kg

• Quali classi hanno raccolto meno carte da riciclare? **classi 4 e 5**
 • Quali classi hanno raccolto più carte da riciclare? **classi 2 e 3**
 • Quanti chilogrammi? **20 kg**
 • Quanti chilogrammi di carte sono stati raccolti complessivamente? **45 kg**

3 I due sacchetti contengono palline blu e palline rosse. Leggi e completa.

Marla estrae a occhi chiusi una pallina da uno dei due sacchetti.

- C'è un sacchetto dal quale è più probabile estrarre una pallina rossa? SÌ NO
- Perché? **non c'è**

MI METTO ALLA PROVA

1 Il grafico rappresenta il numero di bambini che hanno frequentato una scuola primaria negli ultimi cinque anni. Osserva e completa con i dati, poi rispondi.

anni	anno 2020	anno 2021	anno 2022	anno 2023	anno 2024
femmine	75	80	80	70	85
maschi	60	70	70	60	70

• In quale anno si è avuto il maggior numero di maschi? **2024**
 • In quale anno il numero di bambini frequentanti è stato più alto? **2024**

2 Pietro, Camilla e Giulio giocano al tiro al bersaglio. Nelle tabelle sono registrati i punteggi da ciascuna degli i primi cinque tiri. Osserva e completa.

	Pietro	Camilla	Giulio
1	5	3	4
2	3	5	2
3	4	1	5
4	5	3	1
5	3	4	5

• Qual è la moda, cioè il punteggio che si è ripetuto con maggiore frequenza? **3**
 • Calcola il punteggio medio ottenuto in un tiro da ciascuno:
 Pietro → $\frac{5+3+4+5+3}{5} = \frac{20}{5} = 4$ Camilla → $\frac{3+5+1+3+4}{5} = \frac{16}{5} = 3.2$
 • Chi ha ottenuto il punteggio medio più alto? **Pietro**

3 In una scatola ci sono 10 palline rosse, 12 palline verdi e 8 palline blu. Indica con una freccia la possibilità di estrarre una pallina:

rossa →	10	non blu →	22	verde →	12	non verde →	18
blu →	8	non blu →	22	verde →	12	non verde →	18

VERIFICA **RELAZIONI**

1 Osserva la tabella che rappresenta la relazione "è più giovane di" e riporta i nomi dei bambini accanto alle età corrispondenti.

giorno di N.	Alessio	Sara	Marta	Pietro
Alessio		X	X	
Sara			X	
Marta				X
Pietro		X	X	

• Marta → 12 anni
 • Sara → 8 anni
 • Alessio → 14 anni
 • Pietro → 11 anni

2 Il grafico rappresenta l'altezza in metri di cinque monti italiani. Scrivi i nomi dei monti nelle etichette del grafico.

• Il Monte Bianco è il monte più alto.
 • Il Monte Cimone è il monte più basso fra i cinque.
 • La Marmolada è un monte più alto della Malesia ma è più basso del Gran Paradiso.

monte	altezza (m)
Marmolada	3900
Gran Paradiso	3800
Monte Cimone	2161
Monte Bianco	4810
Malesia	3000

3 In alcuni foglietti uguali sono state scritte la lettera della parola PARALLELEPIPEDO. I foglietti poi sono stati piegati e messi in un sacchetto. Espriani con una freccia la probabilità che, pescando a caso dal sacchetto, esce:

La lettera P	Una consonante	Una vocale	La lettera E
$\frac{8}{30}$	$\frac{21}{30}$	$\frac{9}{30}$	$\frac{10}{30}$





Un percorso accessibile a tutti e molto semplice di **educazione finanziaria/sviluppo economico** secondo le ultime Linee guida relative all'insegnamento dell'Educazione e civica

EDUCAZIONE FINANZIARIA



Reddito e paghetta

Il denaro che arriva in una famiglia dal lavoro degli adulti costituisce il **reddito**. Il reddito è la quantità di soldi che una persona guadagna in un certo periodo di tempo, come un mese o un anno. Talvolta anche i bambini hanno un reddito che si chiama **paghetta**. La paghetta è il denaro che si riceve ogni settimana, mese oppure saltuariamente, da genitori, nonni o altri parenti. Il denaro va speso innanzitutto per ciò di cui si ha davvero bisogno e poi, solo se avanza qualcosa, per ciò che sarebbe bello avere ma non è indispensabile. Occorre quindi riconoscere i **bisogni** dai **desideri**.



• Scegli una risposta per ognuna delle seguenti domande. Fai una X sul quadratino.

- Se hai ricevuto una somma di denaro, che cosa preferisci fare?
 - La metti da parte per comprare in futuro qualcosa che ti piace.
 - La spendi tutta subito.
- Se ricevi una paghetta regolarmente, come la usi?
 - Ne spendi una parte e ne metti un'altra nel salvadanaio.
 - La spendi tutta appena la ricevi.
- Se rimani senza denaro, che cosa fai?
 - Cerchi di fare più attenzione e ti proponi di evitare in futuro le spese inutili.
 - Chiedi ai tuoi genitori i soldi che ti servono.



Secondo te perché alcuni quadratini sono rossi e altri verdi? Confrontati con i/le compagni/e sulle risposte che avete dato e discutatene insieme.

• Ogni famiglia utilizza il proprio reddito per affrontare molte spese. Discuti con la tua classe per individuare le spese che sono indispensabili, cioè i bisogni, e quelle che non lo sono, cioè i desideri, e completa la tabella.

BISOGNI	DESIDERI
Il cibo,	Un televisore più grande,
.....
.....

Budget e risparmio

Quando decidi di fare un acquisto, per esempio un libro, un pallone o un braccialetto devi assicurarti di avere denaro sufficiente. Puoi affidarti al **budget**, che è un piano delle entrate e delle uscite: le **entrate** sono i soldi che ricevi, le **uscite** quelli che spendi. La regola da rispettare sempre è che le **uscite non possono superare le entrate**. Anzi, è importante cercare di mettere da parte tutti i mesi un po' di soldi per le emergenze (per esempio, sostituire la ruota della bicicletta perché bucata) ma anche per poter realizzare, in futuro, qualche desiderio. Questa azione importantissima si chiama **risparmio**.

Audio Schede



• Per avere le idee chiare su come funziona un budget, puoi chiedere ai tuoi genitori come gestiscono i loro soldi: imparerai tante cose importanti e sicuramente anche molti gesti quotidiani per spendere di meno.

• Osserva i budget di due bambini, calcola i totali delle entrate e delle uscite, poi rispondi.

BUDGET DI MARCO			BUDGET DI SARA		
mese di aprile			mese di aprile		
ENTRATE	USCITE		ENTRATE	USCITE	
Paghetta mensile € 20	Figurine € 6	Giornalini € 4	Paghetta mensile € 16	Libro € 12	Cinema € 8
Regalo compleanno € 15	Luna-park € 10	Gelati € 9	Regalo compleanno € 20	Regalo sorellina € 13	Maglietta € 12
Compenso per lavoretti € 6			Compenso per lavoretti € 15		
TOTALE €	TOTALE €		TOTALE €	TOTALE €	

- Chi ha speso troppo secondo te?
- Che cosa può fare per migliorare il suo budget?
- Quanto può mettere nel salvadanaio Marco? E Sara?

Approfondimenti sul tema accessibili direttamente dal QRCode.

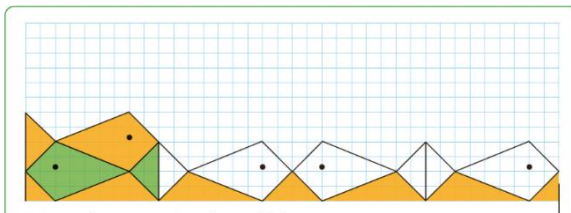
Spunti operativi e agganci alla realtà per un'applicazione immediata dei concetti spiegati nella teoria



Per sfida e per gioco

PER SFIDA E PER GIOCO

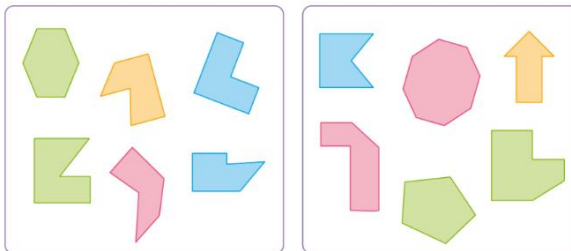
1 Nella griglia si vedono dei pesciolini che nuotano verso destra e verso sinistra. Continua a disegnare e a colorare i pesci fino a riempire la griglia, alcuni si vedranno solo a metà.



* Hai notato che c'è una corrispondenza tra le figure? Segna con una X le trasformazioni applicate per rappresentare i pesciolini:

- simmetria. traslazione. rotazione. similitudine.

2 Osserva le figure: quelle di sinistra seguono tutte la stessa regola; quelle di destra non seguono la regola delle figure di sinistra.



* Qual è la regola?

Risposta:

LIFE SKILLS - Pensiero critico

3 Cleo e Kevan giocano a VERO E FALSO: Cleo dice sempre il vero e Kevan sempre il falso. Cleo e Kevan osservano la stessa figura geometrica e dicono:

Ha due coppie di lati paralleli. Ha gli angoli opposti uguali.



CLEO

Ha tre lati. Non ha le diagonali perpendicolari.

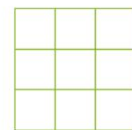


KEVAN

* Colora la figura osservata dai due amici.



4 Osserva le figure e rispondi. Fai attenzione ai quadrati e ai triangoli "nascosti"!



* Quanti quadrati di tutte le misure riesci a individuare?

→ quadrati



* Quanti triangoli di tutte le misure riesci ad individuare?

→ triangoli

Divertenti e accattivanti attività, distribuite nei volumi, che propongono **sfide matematiche e giochi** da affrontare individualmente o in gruppo come strumenti privilegiati per l'apprendimento.

- **DIDATTICA LUDICA**
- **COOPERATIVE LEARNING**

RICCO ESERCIZIARIO

ESERCIZI

- 178. Numeri in cifre e in lettere
- 179. Attenzione alle cifre
- 180. Confrontare e ordinare i numeri
- 181. Arrotondare
- 182. I numeri triangolari
- 183. I numeri quadrati
- 184. Capire il testo di un problema
- 185. Riconoscere i dati
- 186. Problemi nella realtà
- 187. Le domande nascoste
- 188. Problemi – domande nascoste
- 189. Problemi in vacanza
- 190. Addizioni e sottrazioni
- 191. Problemi con addizioni e sottrazioni
- 192. Moltiplicazioni e divisioni
- 193. Problemi – Quattro operazioni
- 194. I multipli e i divisori
- 196. La calcolatrice
- 197. Operazioni stimate
- 198. Frazionare
- 199. Disegnare le frazioni
- 200. La frazione complementare
- 201. Frazioni improprie e apparenti
- 202. Le frazioni
- 204. Frazioni equivalenti
- 205. Confronto tra frazioni
- 206. Calcolo di frazioni
- 207. Problemi con le frazioni
- 208. I numeri decimali
- 209. Confrontare e ordinare i decimali
- 210. Addizioni e sottrazioni con i decimali
- 211. Moltiplicazioni con i decimali
- 212. Divisioni con i decimali
- 213. Problemi con i decimali
- 214. Le misure di lunghezza
- 216. Le misure di peso
- 217. Peso lordo, peso netto, tara
- 218. Le misure di capacità
- 219. Le misure di peso e di capacità
- 220. Misurare il tempo
- 221. Il denaro
- 222. La compravendita
- 223. Spesa, ricavo, guadagno
- 224. La simmetria
- 225. La traslazione
- 226. La rotazione
- 227. Similitudini
- 228. Rette, semirette, segmenti
- 229. Gli angoli
- 230. Disegnare i poligoni
- 232. I poligoni

- 233. Costruire i triangoli
 - 234. I triangoli
 - 235. Le altezze dei triangoli
 - 236. Costruire i quadrilateri
 - 237. Lati paralleli e uguali
 - 238. Trapezi e parallelogrammi
 - 239. Disegno i quadrilateri
 - 240. Il perimetro dei triangoli
 - 241. Il perimetro dei quadrilateri
 - 242. Congruenti, isoperimetrici, equivalenti
 - 243. Misurare la superficie
 - 244. Perimetro e area di rettangolo e quadrato
 - 245. Perimetro e area di figure composte
 - 246. Tagliare e ricostruire
 - 247. L'area con il tangram
 - 248. Puzzle di figure
 - 249. Problemi di geometria
 - 250. Classificazioni
 - 251. Relazioni
 - 252. Classificazioni e relazioni
 - 253. La moda
 - 254. La media
 - 255. Ideogrammi e grafici a barre
 - 256. L'areogramma
 - 257. Il diagramma cartesiano
 - 258. La probabilità
- VERIFICA** ●●●
- 260. I numeri
 - 262. Le operazioni
 - 264. Misure
 - 266. Geometria
 - 266. Relazioni e dati
- STIAMO** Laboratori
- 270. Arte in quarta... con un quarto
 - 272. Sculture in movimento
- LABORATORIO INVALSI**
- 274. I numeri e le operazioni
 - 276. Le frazioni e i decimali
 - 277. Le misure
 - 278. Geometria
 - 279. Relazioni e dati
 - 280. Prova finale INVALSI
- CODING**
- 284. Decidere... passo passo
 - 286. Colori e numeri
- CLIL**
- 288. John Venn



- HUB Test
- APP Incolonnatore - Equivalenze
- Quaderno delle regole
- Materiali compensativi



Risorse per la didattica digitale integrata
Tante App per sviluppare la didattica ludica:
Incolonnatore, Equivalenze, Escape Room,
Carte gioco...

CORPOSO BLOCCO DI ESERCIZI FINALI

Esercizi numerosi, graduali e vari per rafforzare le conoscenze

	<i>La Bottega dei saperi</i>
classe IV	110 pagine
classe V	100 pagine



ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

1 Calcola a mente: associa gli addendi per rendere i calcoli più semplici.

$610 + 90 + 40 =$	$38 + 18 + 12 =$	$25 + 5 + 38 + 22 =$
$250 + 60 + 150 =$	$11 + 180 + 99 =$	$63 + 14 + 17 + 16 =$
$440 + 360 + 80 =$	$4 + 26 + 61 =$	$9 + 50 + 30 + 21 =$

2 Scomponi un addendo per fare tappa al centinaio, poi associa e calcola. Segui l'esempio.

$260 + 70 =$	$750 + 80 =$	$590 + 30 =$	$380 + 90 =$
$260 + 40 + 30 =$	$750 + 80 =$	$590 + 30 =$	$380 + 90 =$
$300 + \dots =$	$\dots + \dots =$	$\dots + \dots =$	$\dots + \dots =$

3 Calcola a mente: applica la proprietà invariantiva della sottrazione.

$850 - 750 =$	$1780 - 340 =$	$5763 - 499 =$	$9584 - 284 =$
$470 - 170 =$	$6360 - 150 =$	$7645 - 999 =$	$6990 - 710 =$

4 Completa le tabelle. Aiutati con l'operazione inversa.

$\nearrow -$	50	100	30	
	450			
	800		650	
	1000	920		

$\nearrow -$		40	300	1200
	2400		1100	
		1560		
	5800	4800		

5 Scrivi le cifre mancanti. Aiutati con l'operazione inversa.

$5 \dots 6 \ 1 \ 2 \dots +$	$4 \dots 6 \dots 7 \ 0 -$	$6 \dots 4 \dots 2 \dots +$	$9 \ 6 \dots 7 \ 6 \dots -$
$1 \ 3 \dots 7 \ 3 \ 1 =$	$2 \ 0 \ 5 \ 4 \ 1 \dots =$	$5 \ 3 \ 8 \dots 7 =$	$7 \dots 3 \ 7 \ 2 \dots =$
$\dots 7 \ 6 \ 8 \dots 6$	$\dots 3 \dots 4 \dots 0$	$9 \ 8 \dots 8 \ 9 \ 8$	$\dots 0 \ 2 \dots 1 \ 1$

Esegui in colonna sul quaderno.

$6 \ 478 + 25658 + 1895 =$	$1572 + 489 + 41682 =$	$72 + 732 + 63540 =$
$25006 - 13458 =$	$39284 - 16648 =$	$99864 - 26785 =$
$7 \ 325792 + 21434 + 564781 =$	$78531 + 12504 + 37623 =$	$199999 + 486302 + 304578 =$
$811426 - 532629 =$	$205000 - 158361 =$	$340007 - 152753 =$

PROBLEMI CON ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

1 Osserva le immagini, leggi i cartellini dei prezzi e rispondi.



• Quanto costa una maglietta? • Quanto costa la corda?

2 Leggi cosa dicono i fumetti, poi scrivi l'età di ogni componente della famiglia.



3 Leggi, calcola e rispondi.

Martina trascorre una giornata al mare e vuole affittare un lettino e un ombrellone. Confronta le tariffe di due spiagge e sceglie quella più conveniente. Quanto spende?

Bagni Sole		Bagni Lido	
Lettino	€ 9	Lettino	€ 10
Sdraio	€ 7	Sdraio	€ 5
Ombrellone	€ 5	Ombrellone	€ 6
Cabina	€ 6	Cabina	€ 8

Risolvi i problemi sul quaderno.

4 All'inizio della settimana nel magazzino del supermercato c'erano 548 confezioni di acqua minerale. Ora ce ne sono 135. Quante confezioni sono state vendute?

5 Il museo di storia naturale ha allestito una mostra sui dinosauri. Ieri sono stati venduti 305 biglietti. Oggi ne sono stati venduti 62 in più. Quanti biglietti sono stati venduti oggi?

Numerosi esercizi di consolidamento su tutti gli argomenti della teoria per un procedere passo passo



DIVISIONI CON I DECIMALI

1 Osserva gli esempi, completa le frasi e le tabelle.

Dividere un numero per 0,1 è come moltiplicarlo per

\nearrow :	0,1
4	40
9	

Dividere un numero per 0,5 è come moltiplicarlo per

\nearrow :	0,5
6	12
35	

Dividere un numero per 0,2 è come moltiplicarlo per

\nearrow :	0,2
6	30
12	

2 Calcola a mente.

$32,1 : 10 =$	$95 : 10 =$	$5 : 10 =$	$5,3 : 10 =$
$0,7 : 100 =$	$1,3 : 100 =$	$347 : 1000 =$	$40 : 100 =$
$8 : 1000 =$	$26 : 100 =$	$46,85 : 10 =$	$0,07 : 10 =$

3 Scrivi il segno dell'operazione (\times oppure $:$).

0,74 <input type="checkbox"/> $10 = 7,4$	120 <input type="checkbox"/> $1000 = 0,12$
68 <input type="checkbox"/> $100 = 0,68$	9,4 <input type="checkbox"/> $100 = 0,094$
0,007 <input type="checkbox"/> $100 = 0,7$	65,1 <input type="checkbox"/> $10 = 651$

4 Scrivi il numero mancante.

$1,5 \times$ = 150	$1\ 654 :$ = 1,654
..... $\times 0,003 = 0,03$	..... : 100 = 4,2
$100 \times$ = 2\ 840	$55 :$ = 5,5
$0,2 \times$ = 20	..... : 1000 = 0,27

5 Calcola a mente: applica la proprietà invariantiva.

$14 : 0,7 =$	$9 : 0,03 =$	$6 : 0,002 =$	$15 : 0,05 =$
$\downarrow \times 10$ $\downarrow \times 10$	$\downarrow \times 100$ $\downarrow \times 100$	$\downarrow \times 1000$ $\downarrow \times 1000$	$\downarrow \times 100$ $\downarrow \times 100$
.....
$54 : 0,6 =$	$0,8 : 0,002 =$	$7,2 : 0,08 =$	$90 : 0,009 =$
$\downarrow \times$ $\downarrow \times$	$\downarrow \times$ $\downarrow \times$	$\downarrow \times$ $\downarrow \times$	$\downarrow \times$ $\downarrow \times$
.....

Esegui in colonna sul quaderno.

6 $43,7 : 9 =$	7 $15,5 : 12 =$	8 $37,056 : 2,8 =$	9 $63,745 : 21 =$
$586,19 : 8 =$	$178,4 : 13 =$	$97,4 : 1,3 =$	$8,52 : 0,16 =$
$9,385 : 3 =$	$94,18 : 18 =$	$818,93 : 3,6 =$	$763 : 4,5 =$

PROBLEMI CON I DECIMALI

1 Matteo e Lisa cenano in pizzeria. Leggi le loro ordinazioni, ricava i prezzi dal menu e rispondi.

MENU			
Antipasti	Pizze	Dolci	Bevande
insalata di mare € 5,50	napoletana € 7,50	gelato € 4,50	aranciata € 3,60
peperoni in salsa € 6,30	prosciutto € 9,00	torta € 3,80	succo € 2,90
antipasto misto € 7,80	funghi € 10,00	tiramisù € 5,00	acqua € 2,00
	gustosa € 8,50		

Matteo ordina insalata di mare, pizza ai funghi, aranciata e tiramisù.

Lisa ordina antipasto misto, pizza napoletana, gelato e acqua.

- Quanto spende Matteo? E Lisa?
- Quanto spendono in totale?
- Se dividono la cifra totale in parti uguali, quanto paga ognuno?



Risolvi i problemi sul quaderno.

2 Anna e Marta sono al supermercato.

Anna compra: 3 pacchi di biscotti da € 2,70 l'uno, 4 mozzarelle da € 2,30 l'una, 3 etti di prosciutto da € 3,80 all'etto, mezzo chilo di ciliegie da € 5 al chilo. Paga con una banconota da 50 euro.

- Quanto riceve di resto?

Marta compra: 2 chili di arance da € 1,70 al chilo; 2 litri di latte da € 1,50 al litro 1 pacco di caffè da € 5,80.

- Quanto spende?
- Quanto riceve di resto?
- Chi ha speso di più?
- Quanto in più?

Paga con una banconota da 20 euro.

3 La mamma va al supermercato per comperare il bagnoschiuma. Sullo scaffale legge il prezzo: una bottiglia costa € 1,98; ma c'è in promozione la confezione da due bottiglie al prezzo di € 2,40. La mamma acquista 5 confezioni da 2 anziché 10 bottiglie singole.

- Fai un calcolo approssimato e rispondi: risparmia più o meno di 5 euro?
- A quanto ammonta esattamente il risparmio della mamma?

4 La maestra deve confezionare dei pacchetti per i propri alunni e per ogni pacchetto le servono 0,5 metri di nastro.

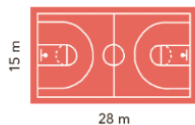
- Quanti metri di nastro le occorrono per confezionare 20 pacchetti?
- Ogni confezione di nastro è lunga 3 metri.
- Le bastano 3 confezioni?

Tanti problemi anche nell'Eserciziario integrato. Tipologie diverse di esercizi per un allenamento vario e graduale

ESERCIZI

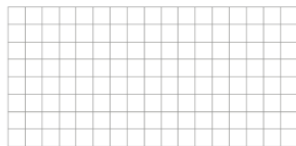
PERIMETRO E AREA DI RETTANGOLO E QUADRATO

1 Calcola il perimetro e l'area del campo da basket.



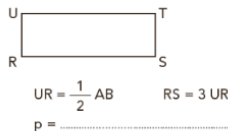
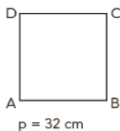
p =
A =

3 Disegna un quadrato nello spazio a fianco: scegli tu le misure. Poi calcola perimetro e area.



p =
A =

4 Osserva i due poligoni e i dati. Poi calcola il perimetro e l'area del rettangolo.

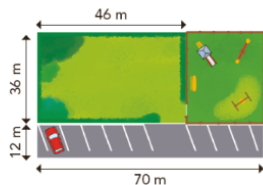


A =

5 Leggi, osserva il disegno e calcola sul quaderno.

Davanti alla casa di Sara c'è un ampio spazio adibito a vari usi. Osserva il disegno e le misure e calcola:

- l'area della zona a prato;
- l'area della zona parcheggio;
- l'area della zona giochi;
- l'area totale.

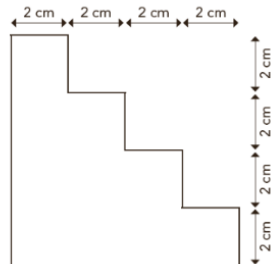


ESERCIZI

PERIMETRO E AREA DI FIGURE COMPOSTE

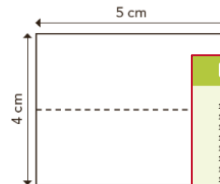
Calcola il perimetro e l'area delle seguenti figure. Segui i suggerimenti.

1 La figura è formata da più quadrati.



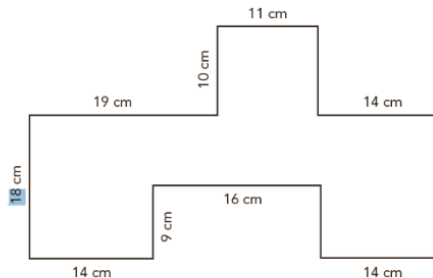
p =
A =

2 La figura è formata da più rettangoli.



p =
A =

3 Scomponi la figura in poligoni che conosci, poi calcola il perimetro e l'area.



p =
A =

Numerosi esercizi di **GEOMETRIA**

ESERCIZI

178. Numeri in cifre e in lettere

179. Attenzione alle cifre

180. Confrontare e ordinare i numeri

181. Arrotondare

182. I numeri triangolari

183. I numeri quadrati

184. Capire il testo di un problema

185. Riconoscere i dati

186. Problemi nella realtà

187. Le domande nascoste

188. Problemi - domande nascoste

189. Problemi in vacanza

190. Addizione e sottrazione

191. Problemi con addizioni e sottrazioni

192. Moltiplicazione e divisione

193. Problemi - Quattro operazioni

194. I multipli e i divisori

196. La calcolatrice

197. Operazioni slegate

198. Frangere

199. Disegnare le frazioni

200. La frazione complementare

201. Frazioni improprie e apparenti

202. Le frazioni

204. Frazioni equivalenti

205. Confronto tra frazioni

206. Calcolo di frazioni

207. Problemi con le frazioni

208. I numeri decimali

209. Confrontare e ordinare i decimali

210. Addizione e sottrazione di decimali

211. Moltiplicazione con i decimali

212. Divisioni con i decimali

213. Problemi con i decimali

214. Le misure di lunghezza

216. Le misure di peso

217. Peso lordo, peso netto, tara

218. Le misure di capacità

219. Le misure di tempo e di capacità

220. Misurare il tempo

221. Il denaro

222. La conversione

223. Spesa e guadagno

224. La velocità

225. La temperatura

226. La posizione

227. Similitudini

228. Problemi composti

229. Problemi

230. Problemi composti

231. Problemi composti

232. Problemi composti

233. Problemi composti

234. Problemi composti

235. Problemi composti

236. Problemi composti

237. Problemi composti

238. Problemi composti

239. Problemi composti

240. Problemi composti

241. Problemi composti

242. Problemi composti

243. Problemi composti

244. Problemi composti

245. Problemi composti

246. Problemi composti

247. Problemi composti

248. Problemi composti

249. Problemi composti

250. Problemi composti

251. Relazioni

252. Classificazioni e relazioni

253. La moda

254. La media

255. Moleggrammi e grafici a barre

256. L'istogramma

257. Disegnare un cartesiano

258. La probabilità

VERIFICA

260. I numeri

262. Le operazioni

264. Misura

266. Geometria

266. Relazioni e dati

267. Laboratori

270. Area in quarta... con un quarto

272. Sculture in movimento

LAVOROSHO INVITI

274. I numeri e le operazioni

276. Le frazioni e i decimali

277. Le misure

278. Geometria

279. Relazioni e dati

280. Prove finali INVALSI

CONTO

284. Decidere... passo passo

285. Colori e numeri

TEST

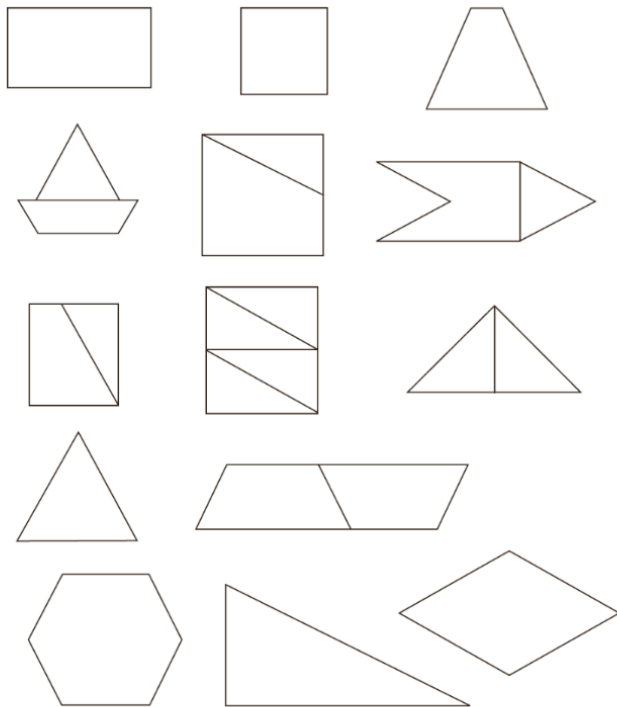
288. John Venn

- HUB Test
- APP Incalcolatore - Equivalente
- Quaderno delle regole
- Materiali compensativi



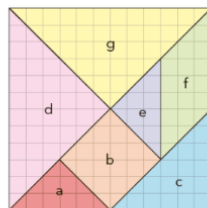
TAGLIARE E RICOSTRUIRE

1 Mira ha costruito alcune figure di cartoncino e le ha ritagliate in due o più parti. Con i pezzi ottenuti ha composto nuove figure. Colora con la stessa tinta la figura di partenza e quella ottenuta con il ritaglio.



L'AREA CON IL TANGRAM

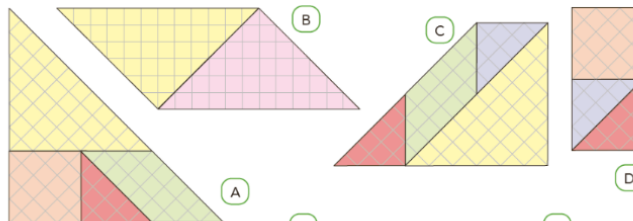
1 Osserva il tangram e riprodurlo su carta quadrettata. Usa come unità di misura il triangolo rosso (a) e indica l'area di ciascuno dei pezzi. Poi rispondi.



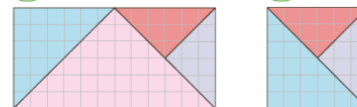
pezzo n.	a	b	c	d	e	f	g
misura dell'area rispetto al triangolo rosso	1	.....	.....	.....	.....	.....	.....

- Quanti triangoli rossi occorrono per ricoprire tutto il tangram?
- Che poligono è la figura b?
- Quanti poligoni così occorrono per ricoprire tutto il tangram?

2 Ritaglia i pezzi del tangram e riproduci i poligoni disegnati sotto. Usa come unità di misura il triangolo rosso e calcola l'area di ogni poligono. Poi rispondi.



poligono	misura dell'area rispetto al triangolo rosso
A	9
B
C
D
E
F



- Hai individuato poligoni equivalenti? SÌ NO
- Se sì, cerchiالي con lo stesso colore.



Esercizi per allenare abilità manuali:

- **MANIPOLARE**
- **COSTRUIRE**
- **CREARE**
- **TAGLIARE**



Verifiche a livelli nell'eserciziaro con autovalutazione

Verifiche, anche su gruppi di unità, con esercizi su **tre livelli di difficoltà**.

Esercizi interattivi su HUB Kids

VERIFICA ● ● ● **I numeri**

1 Completa la tabella con le parti mancanti.

periodo delle migliaia		periodo delle		periodo dei	
hk		h	u	c	
.....

2 Ricomponi i numeri. Ricorda di inserire gli zeri necessari.

1 uk 7 da 5 d 2 c = 4 dak 2 h 1 da = 4 hk 1 uk 7 h 3 u =
 9 hk 6 dak 3 h 4 u = 3 u 5 d 9 c 7 m = 1 hk 4 h 3 u 8 d =
 3 da 5 c = 8 h 8 da 6 d 1 m = 5 uk 2 da 9 u 5 m =

3 Scrivi la frazione che rappresenta la parte colorata con numeri e parole.

→

→

→

→

4 Cerchia con la stessa tinta le coppie di frazioni complementari.

$\frac{3}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{9}{15}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{14}{15}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{6}{15}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{1}{15}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{7}$

5 In ogni coppia di numeri cerchia di rosso il numero maggiore.

5,72 • 5,27 2 149 • 2 150 1,98 • 2 12,46 • 2,146
 372548 • 327548 9,98 • 99,8 175 • 175,999 0,731 • 0,073

6 Scrivi il numero precedente e il numero successivo di ogni numero dato.

..... 7 423 3 553 125 342
 916 85 999
 412 500 5 000 125 879

7 Risolvi il problema sul quaderno.

• Per la festa della sorellina Marco ha comprato 30 palloncini. Ne ha già gonfiati $\frac{3}{5}$. Quanti palloncini ha gonfiato? Quanti palloncini sono rimasti da gonfiare?

8 Trasforma ogni frazione in un numero decimale.

$\frac{8}{10} =$ $\frac{75}{100} =$ $\frac{234}{1000} =$ $\frac{345}{100} =$ $\frac{5785}{1000} =$ $\frac{124}{10} =$

9 In ogni coppia di frazioni cerchia quella minore.

$\frac{7}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{9}{18}$ $\frac{18}{9}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{12}{4}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{5}$

10 Scrivi i numeri in cifre.

124 centesimi → 12 decimi, 56 millesimi →
 325 millesimi → 74 centinaia, 65 decimi →
 65 decimi → 264 decine, 156 centesimi →

11 Confronta le coppie di numeri e completa con il segno < o >.

7 256 7 562 808 509 808 059 7,3 2,394 68,86 688,6
 41 202 14 202 5,004 5,04 3,62 362 5005 50,05

12 Riscrivi i numeri in ordine crescente.

8,15 • 9,86 • 98 860 • 10,35 • 9,33 • 8,7 • 9,321 • 10,08 • 1008 • 8,51 • 10,4 • 10 350

13 UN PASSO IN PIÙ Rifletti e rispondi.

- Marta dice: Ho pensato un numero, l'ho raddoppiato, ho tolto 10, ho aggiunto 5, ho ottenuto 19. Quale numero ha pensato Marta?
- Marco, Lisa, Omar hanno lo stesso numero di figurine. Dopo aver giocato a Marco è rimasto $\frac{1}{3}$ delle figurine che aveva all'inizio, a Lisa ne è rimasto $\frac{1}{4}$ e a Omar la metà. Chi ha perso più figurine?

AUTOVALUTAZIONE

Mentre facevo gli esercizi ero: 😊 😐 😞

Ho compreso le consegne? Sì In parte No

Per me l'esercizio più facile è il n. Per me l'esercizio più difficile è il n.

Sono soddisfatto/a del mio lavoro? Sì In parte No

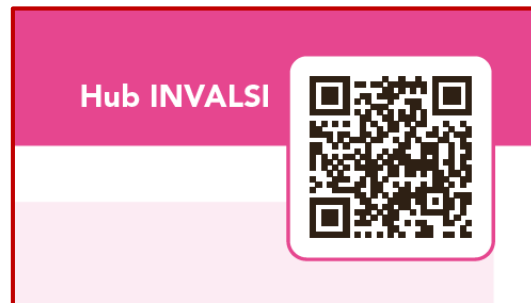
● base ● intermedio ● avanzato

AUTOVALUTAZIONE



+ INVALSI

- **Prove guidate** con **strategie** e **consigli** per risolvere i diversi quesiti e allenarsi a ragionare e sviluppare le competenze
- **Prove simulate complete** e strutturate come quelle ufficiali
- **HUB INVALSI:** raccolta di prove con esercizi autocorrettivi



LABORATORIO INVALSI - PROVE GUIDATE

Le esercitazioni proposte in questi laboratori sono pensate e strutturate come **allenamento** per potenziare in modo progressivo le **competenze logico-matematiche** necessarie alla risoluzione delle prove INVALSI

LABORATORIO INVALSI

Hub INVALSI



Emily sta cercando un numero che ha tutte queste proprietà:
 - è un numero compreso tra 85 e 105
 - la cifra al posto delle unità è uguale alla cifra al posto delle decine
 - non è un numero multiplo di 11

Qual è il numero?

Risposta: È il numero

Prova Invalsi di matematica. Anno scolastico 2022/2023

PROCEDI COSÌ

• Segui i suggerimenti e completa.

1. Scrivi tutti i numeri compresi tra 85 e 105.
2. Cerchia i numeri che hanno la cifra delle unità uguale alla cifra delle decine.
3. Tra i numeri cerchiati elimina quelli divisibili per 11.

85 • 86 • 87 • **88** • 89 • 90 • 91 •

 • 99 •
 Il numero che cerca Emily è

RIFLETTI E RISPONDI

4. Il numero che cerca Emily potrebbe essere un numero decimale? SÌ NO
5. Se la tua risposta è SÌ, cerchi fra i seguenti numeri quelli che potrebbero corrispondere alle proprietà indicate da Emily:

77,14 • 81,5 • 88,99 • 96,6 • 99,71 • 102,22 • 100,15

6. Spiega il motivo delle tue scelte.

PROVO IO

- 1 Scopri i numeri che hanno le proprietà indicate.

- È minore di 40 ed è divisibile per 6. Diviso per 4 e per 7 dà resto 2. È il numero
- È compreso fra 120 e 150 ed è divisibile sia per 2 che per 3. Sommando le cifre che lo compongono si ottiene un numero superiore a 10. È il numero

I NUMERI E LE OPERAZIONI

Tommaso ha 23 figurine.
 Diego ha 10 figurine in più del triplo delle figurine di Tommaso.
 Quante figurine ha Diego?

Risposta: figurine

Prova Invalsi di matematica. Anno scolastico 2021/2022

PROCEDI COSÌ

• Segui i suggerimenti e completa.

1. Le informazioni che ti dà il quesito sono espresse sia con numeri che con parole; analizza con molta attenzione soprattutto i dati relativi alle figurine di Diego e procedi per tappe.
2. Diego ha **10 figurine in più** del **triplo delle figurine di Tommaso**
 - il **triplo delle figurine di Tommaso**
 → 23 figurine di Tommaso per tre volte sono 69 figurine.
 - Diego ha **10 figurine in più** di 69 figurine → 69 + 10 =
3. Diego ha figurine.

RIFLETTI E RISPONDI

4. Fai almeno due esempi per ognuna delle tipologie di dati che ti può fornire un problema:
 - parole che indicano un numero → coppia,
 - parole che indicano l'operazione necessaria per trovare un numero
 → doppio,
5. I dati del problema vanno sempre usati nell'ordine in cui li propone il testo?
 SÌ NO NON SEMPRE
6. Perché?

PROVO IO

- 1 Completa le frasi con numeri adatti.
 è il triplo di diminuito di 10 • supera di 4 il doppio di

Leggi con attenzione e rispondi.

- 2 Marta ha 4 anni più di Luca che è 5 anni più giovane di Sara. Sara ha 18 anni. Quanti anni hanno Marta e Luca?
- 3 Lisa ha risparmiato 20 euro in meno del doppio della cifra risparmiata da Andrea. Andrea ha risparmiato 15 euro. Quanto ha risparmiato Lisa?

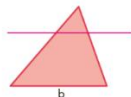
Allenamento attraverso **procedimenti e strategie guidate** con un accompagnamento graduale verso il ragionamento e la logica INVALSI

PROCEDI COSÌ
RIFLETTI e RISPONDI
PROVO IO

PROVE INVALSI COME QUELLE UFFICIALI

PROVA FINALE INVALSI

10. Taglia il triangolo con una linea parallela alla base e poi indica la risposta esatta.



Hai ottenuto:

- A. due triangoli scaleni
 B. un trapezoido scaleno e un triangolo acutangolo
 C. due trapezi scaleni
 D. un triangolo scaleno e un trapezoido isoscele

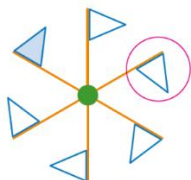
11. Scrivi il numero minore dispari e il numero maggiore pari che puoi ottenere usando ciascuna di queste cifre una volta.

$$7 \cdot 0 + 9 + 3 + 4 + 2$$

* il numero maggiore e pari è $\rightarrow 974320$

* il numero minore e dispari è $\rightarrow 203479$

12. Osserva le bandierine: le aste si incontrano tutte nel punto O e gli angoli compresi fra due aste consecutive hanno la stessa ampiezza. Colora la bandierina che si trova a 120° in senso antiorario da quella colorata di azzurro.



13. Da una bottiglia che contiene 1,5 l di acqua si versano 3 bicchieri da 2 dl. Quanti centilitri di acqua rimangono nella bottiglia?

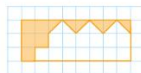
- A. 90 B. 0,09 C. 9 D. 0,9

14. Quale parola puoi scrivere al posto del ?

Risposta: minore

$$0,097 \ ? \ \frac{5}{10}$$

15. Osserva la figura.

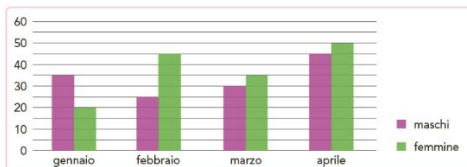


A quale frazione della figura corrisponde la parte colorata in giallo?

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{4}$

PROVA FINALE INVALSI

16. Il grafico rappresenta gli iscritti in una palestra nei primi 4 mesi dell'anno.



Sulla base dei dati riportati nel grafico completa le seguenti frasi.

- a. Nel mese di marzo la differenza tra i maschi e le femmine è stata di 5 iscritti.
 b. Nel mese di gennaio il numero di femmine è stato inferiore al numero dei maschi.
 c. Nel mese di aprile il numero totale di iscritti è stato di 95.
 d. La differenza maggiore tra gli iscritti maschi e femmine si è verificata nel mese di febbraio.

17. Il pallino copre un numero: $3,75 > \bullet$

Quale tra i seguenti numeri può essere nascosto sotto il pallino?

- A. 3,751 B. 3,749 C. 3,875 D. 3,76

18. Quale numero ottieni se arrotondi il numero 726 541 alle decine di migliaia?

- A. 727 541 B. 726 000 C. 730 000 D. 720 000

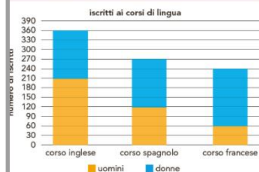
19. Osserva il grafico e completa le frasi.



- a. Secondo il grafico nel 1971 si contava 1 anziano per ogni bambino con meno di 6 anni.
 b. Nel 2001 si contavano più di 3 anziani per ogni bambino.
 c. Nel 2022 gli anziani per ogni bambino erano 5.
 d. Dal grafico si può capire che il numero delle nascite è aumentato o è diminuito dal 1971 a oggi?
 Risposta: diminuito

RELAZIONI E DATI

Il seguente grafico rappresenta il numero degli iscritti ai corsi di inglese, spagnolo e francese organizzati da una scuola di lingue. I dati sono suddivisi tra uomini e donne.



- a. A quale corso è iscritto il maggior numero di donne?
 Risposta: al corso di francese.
 b. Qual è la differenza tra il numero degli uomini e il numero delle donne iscritte al corso di inglese?
 Risposta: la differenza è 60 iscritte.
 c. Quanti sono in tutto gli uomini iscritti ai tre corsi?
 Risposta: 390 uomini

Prova Invalsi di matematica, Anno scolastico 2022/2023

OCEDI COSÌ

eggi, segui i suggerimenti per rispondere a ogni domanda e completa.

A quale corso è iscritto il maggior numero di donne?

1. Per rispondere puoi confrontare a "occhio" l'altezza delle barre azzurre ma è più opportuno calcolare il valore di ogni barra.

2. Puoi procedere in due modi:

* La scala aumenta di volta in volta di 30 unità, quindi conta quante volte questo valore si ripete per ogni barra azzurra:

$$\text{inglese} \rightarrow 150 \text{ donne} \quad \text{spagnolo} \rightarrow 120 \text{ donne} \quad \text{francese} \rightarrow 180 \text{ donne}$$

* Calcola la differenza tra il numero totale di iscritti a ogni corso e il numero di uomini iscritti:

$$\begin{aligned} \text{inglese} &\rightarrow 360 \text{ iscritti totali} - 210 \text{ iscritti uomini} = 150 \text{ iscritte donne} \\ \text{spagnolo} &\rightarrow 270 - 120 = 150 \text{ iscritte donne} \\ \text{francese} &\rightarrow 240 - 60 = 180 \text{ iscritte donne} \end{aligned}$$

Qual è la differenza tra il numero degli uomini e il numero delle donne iscritte al corso di inglese?

3. Confronta il numero degli uomini, cioè 210, con quello delle donne, cioè 150, ed esegui una sottrazione $\rightarrow 210 - 150 = 60$ differenza

Quanti sono in tutto gli uomini iscritti ai tre corsi?

4. Leggi il numero degli uomini iscritti a ciascun corso e calcola il totale.

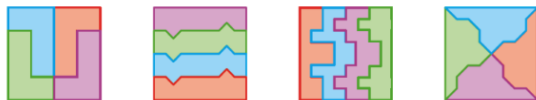
$$210 + 120 + 60 = 390$$

Laboratori e apprendimento attivo

ARTE IN QUARTA... CON UN QUARTO

In queste pagine puoi realizzare insieme ai tuoi compagni e alle tue compagne un'opera d'arte della vostra classe grazie alla matematica! Ci sono tantissimi modi diversi per dividere un quadrato in 4 parti e rappresentare la frazione $\frac{4}{4}$

OSSERVA I DISEGNI PER PRENDERE SPUNTO



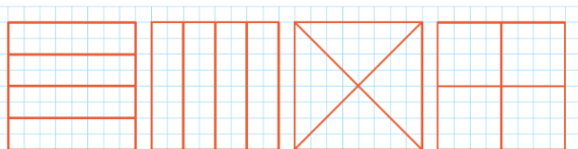
Ogni parte colorata è l'unità frazionaria $\frac{1}{4}$ ottenuta dallo stesso intero.

Sembrano figure tutte diverse, ma sono tutte **equivalenti**: ciascuna di esse vale un quarto.

PREPARA IL MODELLO

• All'inizio è più facile lavorare su fogli quadrettati. Se i quadretti sono da 0,5 cm, disegna un quadrato con il lato lungo 8 quadretti. Se i quadretti sono da 0,4 cm, disegna un quadrato con il lato lungo 10 quadretti.

• Dividi il quadrato in 4 parti...



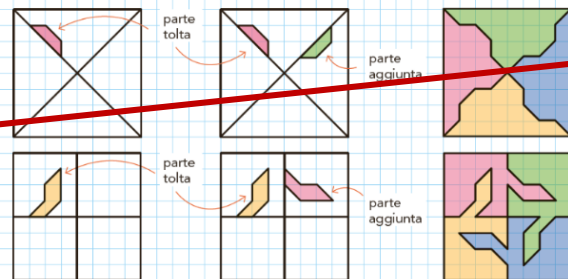
... con righe orizzontali

... con righe verticali

... tracciando le diagonali

... congiungendo i punti di mezzo dei lati

• Poi a ciascuna parte aggiungi e togli porzioni uguali, in modo che le unità frazionarie rimangano equivalenti, come negli esempi qui sotto. Usa la fantasia!

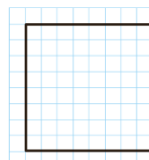


• Otterrai un quadrato diviso in 4 parti uguali o equivalenti.

CREA IL TUO QUADRATO

• Crea la tua figura sui quadretti, poi riproducila, con tutte le misure raddoppiate, nel quadrato bianco di lato 8 cm.

• Colora a piacere, usando colori diversi per ciascuna unità frazionaria.



REALIZZA IL CARTELLONE CON LA TUA CLASSE

• Ritaglia e incolla il quadrato colorato su un cartellone insieme ai quadrati realizzati dai tuoi compagni e compagne, uno vicino all'altro, con un lato in comune.

Certamente otterrete un gradevole effetto di forme e colori... tante unità frazionarie **un quarto** accostate per diventare un lavoro artistico della vostra classe quarta!

Nuove proposte STEAM per imparare facendo attraverso fasi di lavoro strutturate e molto semplici

Attività per esercitare la manualità e la creatività in ambito STEAM come indicato dalle Linee Guida

CODING



COLORI E NUMERI

Anche in un'attività artistica come il colorare, può essere importante la strategia. In questo caso ti verrà richiesto di colorare in una maniera particolare per "ottimizzare" il numero di colori, cioè trovare un buon modo di utilizzarne il meno possibile.

Un artista vuole colorare questi disegni astratti, formati da cerchi e linee che li collegano.

L'artista vuole poi colorare le regioni di questa mappa, cercando di utilizzare il minor numero di colori possibile. Attenzione: ogni volta le regioni che sono confinanti tra loro non possono essere dello stesso colore!
Qual è il numero minimo di colori di cui avrà bisogno?



Quanti colori hai utilizzato per ogni disegno?

Scrivo vicino a poi confrontalo con i compagni e le compagne, vediamo chi è stato più efficiente.

RIFLETTI

- Quale dei problemi è stato più difficile?
 - Colorare i cerchi.
 - Colorare la mappa.
 - Entrambi della stessa difficoltà.
- Sapresti disegnare tu una mappa, come problema da proporre a qualcun altro? Prova a realizzarne una che richieda 4 colori!

287



DECIDERE... PASSO PASSO

Capita spesso di dover mettere in ordine alcuni oggetti (o numeri!) secondo una sequenza precisa. Se fai le tue scelte in maniera ordinata e ragionata può essere semplice!

E soprattutto puoi scoprire strategie che ti permettono di ordinare qualsiasi elemento usando sempre gli stessi comandi.

Chi ha la pallina più pesante? Chi la più leggera?
Ecco un modo per creare una sequenza ordinata di... palline!

- 1 Mettete 5 cerchi (per esempio quelli che si usano in palestra) a terra. In ogni cerchio si posiziona un giocatore. La maestra distribuisce 5 palline di materiali differenti, una a ciascun giocatore o giocatrice.
- 2 A coppie confrontate le palline per decidere qual è la più pesante: si confrontano la prima pallina con la seconda e la terza con la quarta. Per valutare qual è la più pesante, ogni giocatore tiene la propria pallina nella mano destra e quella del compagno nella mano sinistra, per sopprimerle, cioè "sentire" qual è la più pesante. Decidete insieme qual è la più pesante, così c'è meno il rischio di sbagliare!
- 3 Il bambino con la pallina più pesante deve spostarsi nel cerchio a destra, quello con la pallina più leggera deve spostarsi a sinistra. Se siete già in posizione corretta non dovete muovervi.
- 4 Ora tocca il turno di confrontare le palline delle altre possibili coppie: il secondo bambino con il terzo e il quarto con il quinto.
- 5 Ripetete i confronti a coppie finché non siete sicuri di aver costruito la sequenza esatta.

Dopo aver giocato in classe con compagne e compagni, rappresenta quello che è avvenuto: disegna la disposizione delle palline per ciascun passaggio e utilizza le frecce per indicare i movimenti.



Quanti passaggi sono stati necessari per riordinare le palline?

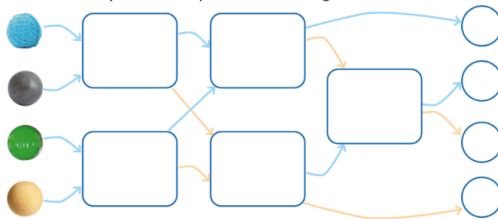
284

Scheda



Ora formate squadre da 5 persone e giocate a riordinare il più velocemente possibile la serie di palline senza utilizzare cerchi o posti fissati. Secondo voi sarà più semplice o più difficile dell'attività descritta a pagina precedente? Riuscite a ricostruire la sequenza dei confronti che avete fatto?

Un altro metodo per riordinare le palline potrebbe essere quello di formare con i cerchi una "rete" per terra come quella che vedi nel disegno sotto.



Questa volta lavorate con 4 palline, provate a seguire la rete: il giocatore o la giocatrice con la pallina più pesante va verso destra seguendo il percorso giallo →, quello con la pallina più leggera va verso sinistra seguendo il percorso azzurro →.

RIFLETTI

Rispondi, poi confrontati con compagne e compagni.

- È sempre stato possibile riordinare le palline? Quale metodo tra tutti ti sembra migliore per riordinare le palline?
 - Con il metodo dei cerchi in linea.
 - Con il metodo dei cerchi in rete.
- In quale dei tre casi è stato per te più semplice lavorare?
 - Con il metodo dei cerchi in linea.
 - Quando abbiamo giocato liberamente.
 - Con il metodo dei cerchi in rete.
- Spiega il perché.



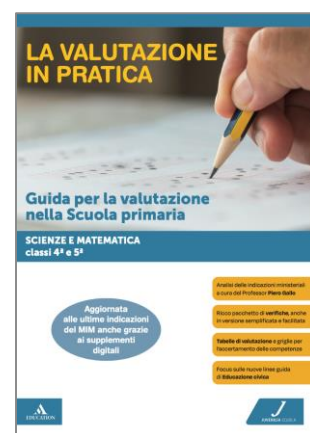
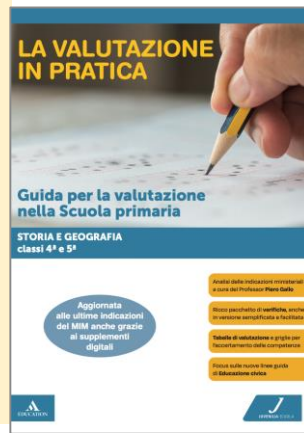
285

Attività di coding "unplugged" per consentire ai bambini di **applicare il pensiero computazionale, alla base del coding** e quindi della programmazione, divertendosi così a progettare, scrivere ed eseguire semplici programmi.



Le guide per il docente

- **Guide al corso** con approfondimenti, progettazione, schede per il sostegno di alunni con BES
- **Guide LA VALUTAZIONE IN PRATICA** (ambito antropologico e scientifico 4-5) con:
 - linee guida ministeriali
 - un focus sull'educazione civica
 - tabelle e griglie per la valutazione
 - un'ampia raccolta di schede di verifica su tutte le discipline, anche in versione facilitata e semplificata per alunni con BES
- **TESTI FACILITATI**
2 PER OGNI CLASSE
- **COPIA DOCENTE CON SOLUZIONI**



PER LO STUDENTE

- **Video e video-esperimenti** (in scienze)
- **HUB Maps** (carte interattive di storia e geografia) e **Itinerari con Google Earth**
- **Glossario multilingue interattivo**
- **Scenari immersivi** (immagini esplorabili a 360°)
- **Immagini interattive**
- **App ludico-didattiche** (carte gioco, equivalenze, escape room...)
- **Mappe modificabili** di fine unità
- **GeoGebra**
- **Esercizi delle verifiche in versione interattiva** con autocorrezione
- **Audio** di tutti i testi e **audio immersivo**

PER IL DOCENTE

- **HUB Invalsi**: la piattaforma con i test interattivi per la preparazione delle prove nazionali.
- **HUB Test**: per creare test e verifiche partendo da un ricco database di quesiti disponibili
- **Area Primaria**
Lo spazio dedicato ai docenti con migliaia di risorse digitali utili all'insegnamento delle materie di primo e secondo ciclo e di religione

I punti di forza

- Progetto in continuità con le letture di secondo ciclo **La bottega delle storie** (autrici Emanuela e Laura Bramati, Simona Bonariva per le pagine di storytelling *Scritto per te*)
- Un **percorso sul metodo di studio** con la presentazione delle principali strategie e attività dedicate (STUDIO CON METODO)
- Un **percorso sul lessico** con attività dedicate (STUDIO CON LE PAROLE), **pagine inclusive illustrate** (LE PAROLE DI...) e un **glossario multilingue**, adatto anche per **alunni BES e NAI**
- **Educazione civica** allineata alle ultime linee guida ministeriali e presente in tutte le discipline
- Tante **pagine inclusive**: sintesi, mappe, verifiche, pagine di lessico...
- In storia, una **struttura ordinata e ricorsiva**
- **STEAM** in tutte le discipline ed **esperimenti** in scienze
- Tanti strumenti per la **valutazione e autovalutazione**:
 - due verifiche a fine unità, verifiche a livelli, compiti autentici, momenti di autovalutazione
 - guide **LA VALUTAZIONE IN PRATICA**

I punti di forza

MATEMATICA

- **Ripasso iniziale** di tutti gli argomenti
- **Teoria chiara, accessibile e rigorosa**
- Un **sistema di esercizi ricco, graduale** e adatto per un accompagnamento **passo dopo passo** rispetto alla teoria
- Strumenti per il **problem solving** con attenzione alla **comprensione del testo dei problemi** e con **aggancio alla realtà**
- Pagine speciali di **Educazione finanziaria**
- **Attività e sfide matematiche** che fanno leva sul gioco come strategia di apprendimento, da affrontare individualmente o in gruppo
- **Ricchissimo eserciziaro finale** con: Invalsi, Laboratori STEAM, Coding e Clll



GI.RO SCUOLA SRL
AGENZIA EDITORIALE – FORNITURE SCOLASTICHE

GRAZIE