

IL MONDO CHE VORREI

Sussidiario delle discipline

AA.VV.



DUE VERSIONI

sussidiario unico / sussidiario diviso in area antropologica e scientifica



NOVITÀ

Le soluzioni per il docente su



VERIFICA in ITINERE

1 Indica con una X i completamenti corretti.

- La città sumera si sviluppò in Mesopotamia perché
 - altrove c'erano troppe guaine
 - i fiumi rendevano fertile il terreno
 - era in una posizione favorevole per il commercio.
- I Sumeri erano politeisti, dal che deriva
 - in molte divinità.
 - in una sola divinità.
 - nella vita dopo la morte.

2 Rispondi alle domande.

- Che cosa si intende con città-stato?

Città indipendenti, ha terra, governo con il proprio re, le proprie leggi, è circondata da fortificazioni di difesa.
- Chi era a capo delle città-stato? Chi lo aiutava ad amministrarle?

Il re era a capo della città-stato e veniva aiutato dai reati nella sua amministrazione.
- Come avveniva il commercio? Quali prodotti venivano scambiati?

Il commercio avveniva attraverso il baratto. I prodotti dell'agricoltura e dell'artigianato venivano scambiati con materie prime, come metalli, legno e altre preziose.
- Chi erano gli scribi? Quali funzioni avevano?

Gli scribi erano le persone che sapevano leggere e scrivere. Lavoravano per re, nobili e nei mercanti. Registravano informazioni sulle attività commerciali su tavolette di argilla.

3 Indica di quale scrittura si tratta.



Scrittura: cuneiforme

NUOVA IDEA

1 Scegli una didascalia adatta per questa immagine



MONDADORI Education

ESERCIZI DI STORIA

I SUMERI

1 Leggi le frasi e indica con una X se sono vere (V) e false (F). Poi trasforma in vere le frasi false.

I Sumeri		I Sumeri
non praticavano l'agricoltura	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	praticavano l'agricoltura
coltivavano frumento e datteri	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	coltivavano cereali e legumi
abbeveravano capre e pecore	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	erano anche artigiani
non erano artigiani	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	praticavano il baratto
producevano sale, stoffe e oggetti	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	
non praticavano il baratto	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	

tempo: 10 minuti - età: 10-11

2 Completa il testo con le seguenti parole:

navata - ziggurat - dio - gradoni - magazzini - fili religiosi - stalle e pianeti - poliziotti - tempo

Ogni città-stato sumera aveva una ziggurat costruita da gradoni collegati da scale. In cima alle ziggurat c'era il tempio dedicato al dio della città, dove i sacerdoti praticavano i fili religiosi e osservavano stalle e pianeti. Ai piedi delle ziggurat sorgevano i magazzini in cui erano conservate le scorte alimentari. I Sumeri erano poliziotti, cioè praticavano le tante divinità che rappresentavano elementi della città.



3 Collega con una freccia ogni divinità alla sua definizione.



GLI STRUMENTI DELLA STORIA

1 Osserva la **CARTA**, leggi il titolo e la legenda. Poi rispondi.

- Il territorio dei Sumeri occupa tutta la Mesopotamia? Sì No
- Quali fiumi attraversano il territorio dei Sumeri? Il Tigri e l'Eufrate
- Dove sfociano i fiumi che attraversano la Mesopotamia? Nel Golfo Persico
- Quali città sorgono nel territorio dei Sumeri? Nippur
- Dove sorgono i fiumi? Lungo il

STUDIO CON METODO

- Rispondi alle domande. Aiutati con le **PAROLE CHIAVE**.
- A che cosa serve una carta geostorica?

A sapere dove sono avvenuti i fatti storici.
- Che cosa rappresenta una carta geostorica?

Le caratteristiche di un territorio: risorse, confini e spostamenti dei popoli.

All'insegnante vengono fornite le **soluzioni di tutti gli esercizi:**

- studio con metodo
- strumenti disciplinari
- verifiche
- quaderno dei compiti

Le soluzioni sono disponibili su **HUB Kids**, nella sezione dedicata al docente.

IL SUSSIDIARIO CHE VORREI

Stai per partire per una bellissima avventura: quest'anno imparerai a studiare Storia e Geografia con il tuo Sussidiario.

Prima di sfogliare le sue pagine, però, scopriamo insieme con l'organizzato.



Studia il testo e approfondisci gli argomenti: segui i suggerimenti del box **STUDIO CON METODO**.

1 SUMMI

I **materiali digitali** aiuteranno a studiare e ad approfondire gli argomenti diventando! Esplora anche le carte con l'attante interattivo!



Nel box **VOCABOLARIO** potrai scoprire il significato di alcune parole nuove. Se ci sono altre parole di cui non conosci il significato, chiedi all'insegnante o usa il vocabolario Devoto-Oli Junior integrato. Collegati al sito per giocare con le parole!



Impara a lavorare proprio come una bottega o uno storico con il box **GLI STRUMENTI**!

LA **PIRELLA** è un esperto ed esperti sul "grand temi" che bisogna conoscere... fin da piccoli! Scopri le loro idee e chiedi che cosa puoi fare per costruire il mondo che vorresti sul Gioia con l'Agenda 2030!



IL DIRITTO DI STUDIARE

IL DIRITTO DI STUDIARE

Al termine di ogni argomento "ai il punto", rivedi nella **SENTESI** i concetti che hai studiato e organizzali nella tua mente grazie alla **MAPPA**!

Prima rivisti alla prova **VERIFICA** le tue conoscenze con attività e domande sempre più sfidate. Se non hai capito o hai dimenticato qualcosa... prima di andare avere ripassi!

VERIFICA IN ITALIANO

VERIFICA IN FRANCESE

Presentazione iniziale della **struttura del volume** e degli elementi presenti in pagina, per aiutare i bambini a orientarsi nelle pagine.

STORIA - Struttura dell'opera

2 IL SOGGIORNIO CHE VOOREI	73 Il teatro
4 Studio con metodo	74 La religione
6 Riparto con il ripasso	76 Le piramidi
8 GLI STRUMENTI	78 LA VITA QUOTIDIANA
8 La Storia... e le altre discipline	80 La scrittura
10 Le fonti	82 Le scienze
11 La linea del tempo	83 La vita degli Egizi
12 Le carte geografiche	84 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE
13 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	86 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE
14 Il quadro di civiltà	88 LE CIVILTÀ COLTE
15 con la MAPPA a FACILE	89 GLI STRUMENTI DELLA STORIA
16 L'INTERVISTA Il diritto di studiare	90 I viaggi
18 La civiltà dei Romani	92 La civiltà del Gange
20 La vita sui fiumi	94 LA CIVILTÀ DELLA CHINA
22 Dai villaggi alle città	95 GLI STRUMENTI DELLA STORIA
24 I SOGNI	96 La vita in Cina
25 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	98 La religione
26 La vita dei Sumeri	99 LA GRANDE MOBILITÀ
28 La religione	100 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE
30 LA VITA QUOTIDIANA	102 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE
32 Lo Stendardo di Ur	104 L'INTERVISTA Un mondo in viaggio
33 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	106 La civiltà del Mediterraneo
34 La scrittura	108 I GRECI
36 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE	109 GLI STRUMENTI DELLA STORIA
38 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE	110 Come vivevano i Greci
40 I ROMANI	112 Le città-palazzi
41 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	114 La scrittura
42 La società romana	115 La religione
43 La religione e la scienza	116 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE
44 Babbonia	118 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE
47 IL MONDO DI ASSASSINATI	120 IL MONDO
48 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE	121 GLI STRUMENTI DELLA STORIA
50 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE	122 Abili artigiani
52 IL MONDO	124 I signori del mare
53 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	126 LA VITA QUOTIDIANA
54 La vita degli Etruschi	128 Società e religione
56 GLI ASSIRI	129 Una nuova scrittura
57 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	130 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE
58 La vita nelle città	132 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE
60 Un popolo in guerra	134 GLI ETRUSCHI
62 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE	135 GLI STRUMENTI DELLA STORIA
64 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE	136 Del regno alla democrazia
66 L'INTERVISTA Lavoro o schiavitù?	137 Le atletica e la religione
68 GLI ETRUSCHI	138 IL GIORNO DELLA MEMORIA
69 GLI STRUMENTI DELLA STORIA	140 con la SINTESI e la MAPPA a FACILE
70 Il Nilo e le sue stagioni	142 VERIFICA a FACILE + VERIFICA in ITINERE
72 La società egizia	

144 **QUADERNO DEI COMPITI**

Apertura di macro-unità

- Interviste su temi dell'Agenda 2030
- Carta e linea del tempo sinottica

Fine unità

- Sintesi e mappe **è FACILE**
- Verifiche su due livelli: verifica **è FACILE** e verifica in itinere

Fine volume

- Esercizi di consolidamento

IL MONDO CHE VORREI

IL GIORNO DELLA MEMORIA

La tragedia della Shoah

Tra il 1933 e il 1945, con la salita al potere del **fascismo** e del **nazismo**, sono state scritte e imposte le leggi razziali: con queste leggi gli Ebrei sono stati prima privati dei loro diritti (per esempio, non potevano più lavorare, andare a scuola o entrare in alcuni negozi...), poi sono stati costretti a vivere in quartieri particolari chiamati ghetti e, in seguito, sono stati deportati e imprigionati nei campi di concentramento. Qui avvenne lo sterminio di 6 milioni di Ebrei ricordati con il nome di Shoah, che in lingua ebraica significa "distruzione, catastrofe".

Per ricordare questo terribile momento della Storia, e per evitare che questo tipo di persecuzioni si ripeta ancora, in molti Paesi il 27 gennaio si celebra la **Giornata della Memoria**. È stata scelta questa data perché il 27 gennaio 1945 furono abbattuti i cancelli di **Auschwitz**, uno dei più grandi campi di concentramento nazisti, e furono liberati i superstiti.



IL MONDO CHE VORREI

IL CODICE DI HAMMURABI

Prima dell'invenzione della stampa, le **leggi** venivano trascritte a mano. Le leggi, quindi, venivano trascritte su tavolette di argilla e conservate in modo sicuro per le generazioni future. Nel 1793, il re francese Luigi XVI fece pubblicare il **Codice di Hammurabi**, il primo codice di leggi scritto in modo chiaro e comprensibile per tutti. Il Codice di Hammurabi venne scritto in cuneiforme, un tipo di scrittura che veniva usata in Mesopotamia. Tutti i re successivi si ispirarono al Codice di Hammurabi, ma non lo copiarono mai. Le leggi erano considerate messaggi di pace inviati agli uomini e alle donne di una città o di un territorio.

Le leggi del Codice

Il Codice di Hammurabi divide i reati in tre categorie: morte, mutilazione o perdita di un membro del corpo. Le pene erano molto severe e spesso consistevano in morte, mutilazione o perdita di un membro del corpo. Le pene erano molto severe e spesso consistevano in morte, mutilazione o perdita di un membro del corpo. Le pene erano molto severe e spesso consistevano in morte, mutilazione o perdita di un membro del corpo.

LA PAROLA A VOI

Le leggi del Codice di Hammurabi sono state scritte in modo chiaro e comprensibile per tutti. Le leggi erano considerate messaggi di pace inviati agli uomini e alle donne di una città o di un territorio.

Il Codice di Hammurabi è stato scoperto nel 1901 in Mesopotamia. È stato il primo codice di leggi scritto in modo chiaro e comprensibile per tutti.

10
11
12



VOCABOLARIO

Conoscere il significato delle parole: **legge**, **giustizia**, **diritto**.

180
190
200
210
220
230
240
250
260
270
280
290
300
310
320
330
340
350
360
370
380
390
400
410
420
430
440
450
460
470
480
490
500



Combattere le discriminazioni... ieri e oggi

Discriminare significa isolare, perseguire, trattare una persona, o un gruppo di persone, in modo diverso dalle altre.

Nel corso della Storia gli Ebrei sono stati spesso discriminati a causa della loro religione, della loro lingua, delle loro tradizioni: quindi, per il fatto di essere "diversi".

I Giusti tra le Nazioni sono uomini e donne che, durante la Shoah, si opposero alle discriminazioni e misero anche a rischio la propria vita per salvare donne e uomini ebrei. Al momento sono stati riconosciuti oltre 20.000 Giusti tra le Nazioni, tra cui quasi 400 italiani.

Anche oggi alcune persone, spesso, vengono discriminate solo perché ritenute "diverse": chi ha una disabilità, chi ha gusti insoliti rispetto a quelli della maggioranza, chi arriva da un Paese straniero... o anche da un'altra città.

Di fronte alle discriminazioni, è importante non rimanere indifferenti.

La nostra Costituzione tutela la diversità con l'articolo 3:

Tutti gli italiani hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.



Giornata mondiale per la diversità

Ogni anno, il 21 maggio, si celebra la **Giornata mondiale per la diversità culturale**, per il dialogo e lo sviluppo per comprendere il valore della diversità e imparare a vivere insieme.

LA PAROLA A VOI

Fate una lista di situazioni e atteggiamenti di discriminazione. Che cosa potete fare per evitarli? Come il potere comportare, invece, per far sentire tutti parte del gruppo?

Il Giardino dei Giusti di Milano rappresenta il ricordo "Giusti tra le Nazioni" dove ricorda in un'iscrizione su un marmo il gesto preso al piedi di un albero.

10
11
12



IL MONDO CHE VORREI: pagine di educazione civica

LA PAROLA A VOI: proposte per discussioni e approfondimento in classe

Riferimento a Obiettivo Agenda 2030.

GEOGRAFIA - Le regioni

LE REGIONI D'ITALIA

Accedi ai contenuti digitali dell'unità

Nelle prossime pagine studierai tutte e venti le regioni italiane e i loro aspetti più importanti: **territorio**, **clima**, **economia** e **popolazione**. Oltre a queste informazioni troverai anche carte geografiche, grafici, tabelle, immagini e approfondimenti sugli aspetti che rendono unica ogni regione italiana.

Puoi studiare le regioni italiane anche divertendoti: inquadra il QR e gioca con le **carte interattive** e con l'**app** per scoprire tante cose interessanti, rispondere a test, risolvere cruciverba.

HUB Maps e App delle regioni

hubs

36

37

- **QRcode** per accedere ai contenuti digitali
- carta + **HUB Maps**
- locator
- grafici a torta
- box **STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA**
- approfondimenti su aspetti unici di ogni regione e sulle città capoluogo

Dopo tutte le regioni:

- verifiche su due livelli
- quaderno dei compiti

- **Pagine di educazione civica**
- **Ulteriori approfondimenti nell'Atlante (carte mute)**

A

IL MONDO CHE VORREI

IL CLIMA STA CAMBIANDO



Oltre al fatto che gli inverni talmente al limite, noi siamo al mare, presenza delle montagne, un altro elemento influenza il clima: gli **essere umani**.

Riscaldamento globale ed effetto serra
Oggi il clima sta cambiando rapidamente: la temperatura della Terra sta aumentando! Questo fenomeno è chiamato **riscaldamento globale** e, in parte, è causato anche dalle attività umane.

Alcuni dei problemi causati alla Terra, come l'aumento del livello del mare, sono l'effetto serra, non intrinsecamente il calore del Sole. Certo! senza questo il nostro pianeta non potrebbe ospitare la vita sulla Terra. senza il nostro pianeta sarebbe freddo!

Alcune attività umane come industria, trasporti, riscaldamento, illuminazione intensiva, il nostro però provocano un aumento di attività naturale terrestre che, a sua volta, aumenta l'effetto serra naturale. Di conseguenza, aumentano le temperature in tutto il mondo.

Le conseguenze

Il riscaldamento globale può avere gravi conseguenze:

- lunghi periodi di siccità e siccità ed espansione dei deserti;
- diminuzione della produttività agricola;
- eventi estremi;
- disseminazione di malattie;
- scioglimento dei ghiacci;
- migrazioni di massa;
- innalzamento del livello del mare;
- inquinamento;
- ...



LA INQUILA A VOI
Che cosa potete fare per aiutare il clima?
- andare a scuola e - risparmiare il sole!

IL MONDO CHE VORREI

Educazione CIVICA

L'IMPORTANZA DELLE API

Le api sono insetti pacifici e laboriosi: nel loro alveare, producono la cera e il miele.

Le api sono in grado di distinguere i colori e gli odori, di orientarsi e persino... di risolvere problemi!

Sono **insetti impollinatori**: esse si spostano da un fiore all'altro per aspirare il nettare e allo stesso tempo trasportano il polline dalla parte maschile del fiore a quella femminile.

In questo modo favoriscono la **fecondazione** di molte specie di piante selvatiche e coltivate.

Oltre un terzo della **produzione di cibo mondiale** dipende dalle api: senza di esse molte piante non verrebbero impollinate e più della metà della frutta e verdura che produciamo scomparirebbe, così come 25 000 specie di piante da fiore!

L'agricoltura industriale sta mettendo in pericolo la sopravvivenza delle api: esse muoiono a causa dei **pesticidi** e di **altri prodotti nocivi** che vengono utilizzati in questo tipo di agricoltura. Inoltre, a causa delle **monocolture**, cioè le coltivazioni di una sola specie di pianta, e della **riduzione degli ambienti naturali** le api hanno meno possibilità di trovare il loro cibo.

Che cosa possiamo fare?

Possiamo, per esempio, consumare frutta e verdura coltivata con tecniche più rispettose dell'ambiente e opporsi alle attività che distruggono gli ambienti naturali.

Anche in città dobbiamo dare spazio alla crescita dei fiori di campo nelle aree verdi private o pubbliche.

Quando avvistate un'ape lasciatela volare, non disturbatela e non cercate di catturarla.

Le api sono importantissime e preservarle è compito di tutti!



Gli antichi Egizi credevano che le api fossero nate dalle lacrime del dio Sole.

LA INQUILA A VOI

Quali sono le funzioni svolte dalle api? Realizzate un grande fiore di carta e su ciascuna petalo scrivete una funzione delle api. Poi esponetelo dove pensate vedete anche le altre classi.

IL MONDO CHE VORREI

ECONOMIA LINEARE E CIRCOLARE

Le **risorse naturali** si trovano direttamente in natura. Sono risorse naturali: l'acqua, il suolo, la vegetazione, i metalli, il carbonio, il **petrolio**... Raccolgile e utilizzarle le risorse naturali in modo corretto, cioè senza spreco o esaurirle, è molto importante.

Oggi la nostra economia è soprattutto **lineare**: sfruttiamo le risorse per produrre un bene, lo acquistiamo, lo usiamo e, quando non ci serve più, lo buttiamo. In questo modo, però, **sprechiamo risorse naturali**, che prima o poi si esauriranno.

L'economia lineare si può riassumere con questo schema:



Molti dei beni che buttiamo, però, sono costituiti da **materiali** che possiamo facilmente riciclare per produrre altri beni. In questo modo, possiamo passare da un'economia lineare a un'economia **circolare**, che permette di estrarre meno risorse naturali, di evitare lo spreco di materiali e di rispettare l'ambiente.

L'economia circolare si può riassumere con questo schema:



VOCABOLARIO

Petrolio: sostanza liquida che si estrae dal sottosuolo o dai fondali marini, usata per produrre energia, plastica e benzina.

LA INQUILA A VOI

Per riciclare è importante fare la **raccolta differenziata**, cioè dividere i rifiuti in base al materiale di cui sono fatti: vetro, carta, plastica... In questo modo sarà più facile raccoglierci e riciclarli. Tutti insieme, sempre ad alcuni oggetti (o loro parti) che possono essere utilizzati nuovamente.

MATEMATICA - Struttura dell'opera

Apertura di macro-unità

- **Interviste** ai personaggi della matematica
- **linea del tempo** delle tappe della disciplina

Avvio unità: Nella realtà e Ripasso

Problem solving

- **DOSSIER** per risolvere problemi
- **Pagine** dedicate nei percorsi

Fine unità

- **Verifiche** su due livelli:
verifica **è FACILE**
e verifica in itinere

3 LAVORIAMOCI PER LA MATEMATICA	38 La divisione	83 Posizione delle linee nel piano	121 Il tempo
4 LA MATEMATICA CHE VOI BR	39 Proprietà della divisione	84 Gli angoli	122 Il denaro
5 L'INTERVISTA La storia dei numeri	40 La divisione in colone	85 Misurare gli angoli	123 PROBLEMI con costo unitario e totale
6 I NUMERI	43 DIVISIONE PER 10, 100, 1.000	86 La rotazione nel piano	124 Vendere o comprare?
7 Per ripassare	44 I multipli di un numero naturale	87 La simmetria e la traslazione	125 NON SOLO QUADRONI
8 Il sistema di numerazione decimale	45 I divisori di un numero naturale	88 Riduzioni e ingrandimenti	126 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE
9 Leggere e scrivere i grandi numeri	46 CALCOLO A MEMORIA	89 Classificare i poligoni	128 RELAZIONI SUL PIANO
10 Scomporre i numeri	47 PROBLEMI con le operazioni	90 Isoperimetrici, equivalenti, congruenti	129 Relazioni
11 Ordinare i numeri	48 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	91 I triangoli: i lati	130 Classificare
12 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	50 LE FRAZIONI	92 I triangoli: gli angoli	131 L'indagine d'archivio
13 PER RISPONDERE I PROBLEMI	51 Per ripassare	93 I triangoli: il perimetro	132 I grafici
14 Questo è un... problema!	52 Frazionare	94 I quadrilateri	134 La moda e la media aritmetica
15 Che cosa chiede il problema?	53 Frazioni minori di 1	95 I parabologrammi	135 EDUCAZIONE CIVILE E STATISTICA
16 Analizzare i dati	54 Frazioni complementari	96 Le aree dei poligoni	136 Certo, possibile, impossibile
17 Elaborare una strategia	55 Frazioni maggiori di 1	97 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	137 Previsioni e probabilità
18 Rappresentare la situazione	56 Frazioni equivalenti	98 L'area	138 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE
19 QUESTO È UN... PROBLEMA!	58 Collegare le frazioni	100 QUADERNO DEI COMPITI	140 QUADERNO DEI COMPITI
20 Che cosa chiede il problema?	59 Frazionare una quantità	101 Le misure di superficie	141 PER IMMAGINE CON GEOMETRIA
21 Analizzare i dati	60 Calcolare il valore di una frazione	102 Equivalenze con le misure di superficie	142 INTERVISTA Coding in costruzione CLIL
22 Elaborare una strategia	61 PROBLEMI con le frazioni	103 Aree dei poligoni	143 INTERVISTA La storia delle misure
23 Rappresentare la situazione	62 Frazioni decimali	104 PROBLEMI con la geometria	144 IL MISURE
24 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	63 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	105 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	145 Per ripassare
25 LE OPERAZIONI	64 I NUMERI DECIMALI	106 INTERVISTA La storia delle misure	146 Misure di lunghezza
26 Per ripassare	65 Per ripassare	107 INTERVISTA Coding in costruzione CLIL	147 Misure di capacità
27 L'addizione	66 I numeri decimali sulla linea	108 INTERVISTA La storia delle misure	148 Misure di massa (peso)
28 Proprietà dell'addizione	67 Scomporre e comporre i numeri decimali	109 IL MISURE	149 PROBLEMI con le misure
29 Collegare e ordinare i numeri decimali	68 Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali	110 PER RISPONDERE I PROBLEMI	
30 Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali	69 MOLTIPLICARE E DIVIDERE PER 10, 100, 1.000		
31 Moltiplicazioni con i decimali	70 Moltiplicazioni con i decimali		
32 Divisioni con i decimali	71 PROBLEMI con i decimali		
33 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE	72 VERIFICA e FACILE - VERIFICA in ITINERE		

Fine volume
- Esercizi di consolidamento

NOVITÀ

CODING con i mattoncini
a cura di Bricks4Kidz®

NOVITÀ

MATEMATICA - Personaggi e Storia della matematica

Personaggi di ieri e di oggi che ci "raccontano" la "loro" matematica

Margherita Hack
Astrofisica italiana, premio Nobel per la fisica nel 2011. È stata la prima donna italiana a ricevere il premio Nobel per la fisica.

La matematica
È una scienza che studia le proprietà delle figure geometriche e delle relazioni tra di loro.

È una bella figli della storia, e quindi siamo davvero tutti fratelli.

LA STORIA DELLA GEOMETRIA

LAMPARA
Alessia Brunetta
Insegnante di Matematica e collaboratrice di MateItaly. Laureata in Scienze della Formazione, ha lavorato per anni in un liceo scientifico. È autrice di libri e articoli sulla didattica della matematica.

Perché è difficile e importante imparare la matematica?
Dallo che rituale della Matematica, così anche delle Scienze, è la possibilità di scoprire, esplorare, sperimentare, ragionare. Sono tutte attività proprie della curiosità e dell'intelligenza umana. Matematica che vede la Matematica da una educazione scolastica di tipo di fronte di imparare a memoria. Il punto è proprio lì: spesso la Matematica viene vista anche dagli adulti come una disciplina immodificabile e se gli errori non si evitano così, ecco una didattica in continua evoluzione.

La matematica è una disciplina in continua evoluzione!

LA BIBLIOTECA VI TIPLEX
Tiplex è un servizio di prestito libri online. È possibile richiedere i libri direttamente dal sito web. Il servizio è gratuito e veloce.

La matematica è una disciplina in continua evoluzione!

Completa i testi sotto con le parole che trovi segnate nella linea del tempo a destra.

La geometria è una disciplina che studia le proprietà delle figure geometriche e delle relazioni tra di loro. È una scienza che ha radici antiche e che si è sviluppata nel tempo. La geometria è una disciplina che ha permesso di costruire edifici, macchine e strumenti. È una disciplina che ha permesso di comprendere il mondo che ci circonda.

PREISTORIA
1800-20000 a.C.

ANTICO EGITTO
2000-3000 a.C.

ANTICA GRECIA
500-300 a.C.

ROMANIZAZIONE
100-500 a.C.

EPISODI
1500-1800

SCI
1800-oggi

Attività per la didattica digitale integrata

- MATEMATICA**
- Carl Friedrich Gauss, matematico
 - Alessia Brunetta, insegnante e collaboratrice di MateItaly
 - Margherita Hack, astrofisica
 - Viviana Pinto, matematica e programmatrice, collaboratrice di Bricks4Kidz®

Diamo "voce" a bambini e bambine.

Linea del tempo con i principali episodi della storia della matematica

MATEMATICA - Il percorso sui problemi



NOVITÀ

Quesiti matematici a catena!

DOSSIER

Per risolvere i problemi

Una sezione dedicata con un approccio innovativo di riflessione sui testi dei problemi

NOVITÀ

PAGINE

Per risolvere i problemi

Distribuite nelle diverse unità

NEL QUADERNO

Pagine ed esercizi chiaramente segnalati per esercitarsi sui problemi

PER RISOLVERE I PROBLEMI

QUESTO È UN... PROBLEMA!

Una prima volta ti sfida. Cerchiamo ad affrontare un problema, provando a risolverlo in modo creativo e originale, alla tua.

COME FUNZIONA

- Riconosci un problema e capisci che ha delle caratteristiche specifiche e che ha una soluzione unica o più soluzioni.
- Ti impegni a trovare una soluzione che non sia ovvia o banale.

Ricorda che gli esercizi di questo tipo ti aiutano a:

- Riconoscere un problema e capirlo.
- Trovare una soluzione creativa e originale.
- Trovare una soluzione che non sia ovvia o banale.

Praticamente ogni problema che si trova in un libro di testo è un problema. Tuttavia, non tutti i problemi sono uguali. Alcuni sono più difficili di altri. Per questo è importante che il tuo insegnante ti spieghi come riconoscere un problema e come risolverlo. In questo modo potrai affrontare i problemi con più sicurezza e con più interesse.

COME FUNZIONA

- In un problema, spesso si dà una situazione e si chiede di trovare una soluzione.
- In un problema, spesso si dà una situazione e si chiede di trovare una soluzione.

COME FUNZIONA

- In un problema, spesso si dà una situazione e si chiede di trovare una soluzione.
- In un problema, spesso si dà una situazione e si chiede di trovare una soluzione.

PER RISOLVERE I PROBLEMI

PROBLEMI CON LE OPERAZIONI

Prima di risolvere un problema è utile saper riconoscere il tipo di problema e il tipo di operazione da usare per risolverlo.

COME FUNZIONA

- Leggi il testo e capisci cosa ti viene chiesto di fare.
- Riconosci il tipo di problema e il tipo di operazione da usare.
- Troviamo una soluzione creativa e originale.
- Troviamo una soluzione che non sia ovvia o banale.

COME FUNZIONA

- Leggi il testo e capisci cosa ti viene chiesto di fare.
- Riconosci il tipo di problema e il tipo di operazione da usare.
- Troviamo una soluzione creativa e originale.
- Troviamo una soluzione che non sia ovvia o banale.

ESERCIZI SUI PROBLEMI

ESERCIZIO 1

1. Leggi il testo e capisci cosa ti viene chiesto di fare.

2. Riconosci il tipo di problema e il tipo di operazione da usare.

3. Troviamo una soluzione creativa e originale.

4. Troviamo una soluzione che non sia ovvia o banale.

ESERCIZIO 2

1. Leggi il testo e capisci cosa ti viene chiesto di fare.

2. Riconosci il tipo di problema e il tipo di operazione da usare.

3. Troviamo una soluzione creativa e originale.

4. Troviamo una soluzione che non sia ovvia o banale.

ESERCIZIO 3

1. Leggi il testo e capisci cosa ti viene chiesto di fare.

2. Riconosci il tipo di problema e il tipo di operazione da usare.

3. Troviamo una soluzione creativa e originale.

4. Troviamo una soluzione che non sia ovvia o banale.

MATEMATICA - Grande sviluppo del pensiero logico

Esercizi che sviluppano in maniera particolare la logica:

- Fuori dagli schemi
- Per sfida e per gioco
- NUOVA SFIDA

Quesiti tratti dalle gare matematiche Kangourou e Mateintaly.

In GUIDA soluzioni e strategie per arrivare a una soluzione

ESERCIZI SULLA GEOMETRIA

PROVA IL TUO TALENTO

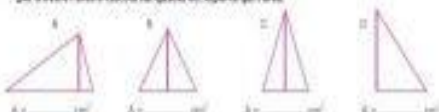
ESERCIZIO

1 Trova l'area del triangolo con DatoDato. Poi completa la tabella.



Base b	Altezza h	Area in m ²
4,5 m	3,5 m	7,875
14,7 m	7,8 m	56,28

2 Trova l'altezza nei seguenti triangoli. Puntellare gli elementi necessari per trovare l'altezza e calcola nel quaderno. Ripeti per l'altro.

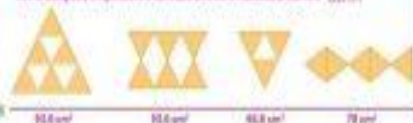


ALTRI PROBLEMI del quaderno

- Un rettangolo ha la lunghezza di 20 metri e la base di 15 metri. Quanto è l'area? Quanto è il perimetro?
- Un rettangolo ha la lunghezza di 20 metri e la base di 15 metri. Quanto è l'area? Quanto è il perimetro?
- Un rettangolo ha la lunghezza di 20 metri e la base di 15 metri. Quanto è l'area? Quanto è il perimetro?
- Un rettangolo ha la lunghezza di 20 metri e la base di 15 metri. Quanto è l'area? Quanto è il perimetro?

PROVA IL TUO TALENTO

1 Calcola l'area delle parti colorate delle seguenti figure usando che ciascun triangolo che le compone è equilatero e ha il lato di 6 cm e l'altezza di 3,2 cm. 15,6 cm



PER GIOCARE

In queste pagine puoi metterti alla prova con delle vere e proprie gare matematiche! Confrontati con compagni e compagne.

IDEA! OCCHI E BECCO
Nel parco di Altona ci sono cigni e anatre. C'è anche una vasca con alcuni pesci rossi. Se ce ne sono 28 beccchi e 56 occhi, quanti sono i pesci rossi?

(Fonte da Mateintaly, 2020)

PROVIAMO INSIEME

Ogni cigno ha _____ occhi Ogni anatra ha _____ occhi Ogni pesce ha _____ occhi
_____ becco _____ becco



Se ogni animale ha _____ occhi e in tutto ci sono _____ occhi possiamo calcolare quanti animali ci sono: $56 : 2 = \dots$ questi sono gli animali totali.
Solo i _____ e le _____ hanno il becco e in tutto ci sono 18 beccchi, allora in tutto i cigni e le anatre sono _____.
Sottraendo agli animali totali il numero di cigni e anatre ottengo il numero di _____.
 $28 - \dots = \dots$ questi sono i pesci rossi.

PROVIAMO INSIEME

Ogni cigno ha _____ occhi Ogni anatra ha _____ occhi Ogni pesce ha _____ occhi
_____ becco _____ becco

Se ogni animale ha _____ occhi e in tutto ci sono _____ occhi possiamo calcolare quanti animali ci sono: $56 : 2 = \dots$ questi sono gli animali totali.
Solo i _____ e le _____ hanno il becco e in tutto ci sono 18 beccchi, allora in tutto i cigni e le anatre sono _____.
Sottraendo agli animali totali il numero di cigni e anatre ottengo il numero di _____.
 $28 - \dots = \dots$ questi sono i pesci rossi.

NOVITÀ

CONTINUA TU! Affronta la nuova sfida, se vuoi anche con l'aiuto di compagne e compagni.



IDEA! I COMPUTER

Una classe di quinta primaria è composta da 25 alunni. L'aula di informatica della scuola ha 16 postazioni, ciascuna utilizzabile da due persone. Quanti alunni, al massimo, avranno a disposizione un computer tutto per sé?

(Fonte da Mateintaly, 2020)

LA PAROLA A...

Piera Levi-Montalcini

Laureata al Politecnico di Torino in ingegneria elettronica, è presidente dell'Associazione Levi-Montalcini e dell'Associazione eLavorWeb e segretaria dell'Associazione International Council of Human Dukes.



Testimonial di eccezione per parlare di STEAM anche alle bambine

VIDEO-ESPERIMENTO

Traccia per imparare a scrivere una **relazione scientifica**, che segue passo passo le schede degli esperimenti.

TECNOLOGIA STEAM

LA PENNA A SFERA

La penna a sfera è lo strumento che usiamo per scrivere. Dove il suo nome sta che si muove nella punta che si rotola sul foglio di carta, sfiora l'endone contenuto nel inchiostro.

Questa penna è stata inventata dal geniale ingegnere Leonardo da Vinci, il cui nome fu poi il direttore americano di "penna a sfera".

Beni tanti il giornalista per fabbricare le sue penne, ma non così felice il curioso che si spartiva perché era troppo costoso. Nel 1828 inventò la sua invenzione il barone austriaco Josef von Schmidt e creò una penna posticcia che ebbe un notevole successo al punto che, ancora oggi, è richiesta in tutto il mondo.

LA PENNA A SFERA
 Che cosa è una penna a sfera? È uno strumento di scrittura che funziona grazie al movimento di rotazione della punta. È composta da una punta, un serbatoio di inchiostro, un corpo e un cappuccio. La punta è fatta di metallo e ha una forma speciale che le permette di scrivere su carta e altri materiali.

STEAM

• Proponi una **ricerca di campo** e dell'**osservazione** durante il tempo libero. Scrivi la parola nella tempia del collo e alla fine della carta e alla fine di un foglio di carta e così il tuo nome.

Laboratori attivi e... creativi per imparare come funzionano le **invenzioni** che usiamo tutti i giorni.

LABORATORIO DI SCIENZE STEAM

COME SI FA UNA RELAZIONE SCIENTIFICA?

Una relazione scientifica ha uno che descrive un esperimento, quali sono le motivazioni, i risultati ottenuti, il procedimento utilizzato e i risultati ottenuti. Deve per "scrittura" le idee" ma soprattutto per confronto con le altre scoperte e scaturire anche "piccoli" tentativi scoperte.

LA FOTOSINTESI CLOROFILLIANA

La fotosintesi è il processo con cui le piante si nutrono il proprio nutrimento. Il fotosintesi questo processo è il colore del foglio.

Obiettivo dell'esperimento e competenza

Obiettivo: Che cosa succede se alla pianta si toglie la luce? **Obiettivo dell'esperimento:** La pianta che muore nel vetro di silice, come nella foto che si vede.

Ipotesi: La pianta senza luce non produce clorofilla.

Importazione dell'esperimento: Osserva che colorazione si vede nella pianta che cresce nella parte superiore dell'acqua e temperatura, una parte della quale si trova nella parte inferiore della parte, invece, non si vede.

Materiali: CROCIATO, MACCHINA

Procedimento: 1. Prendi un vaso trasparente di cui togli il fondo e mettilo capovolgito sul tavolo. 2. Copri una parte del vaso con della carta colorata e lascia nella luce. 3. Aggiungi qualche goccia di acqua e osserva e verifica il risultato del vaso che si vede in due giorni di tempo.

Analisi dei risultati:

Colorazione della parte superiore: [Immagine di una pianta verde]

Colorazione della parte inferiore: [Immagine di una pianta gialla]

Colorazione della parte superiore: [Immagine di una pianta verde]

Colorazione della parte inferiore: [Immagine di una pianta gialla]

Conclusioni: [Linee vuote per scrivere]

QUADERNI DELLA VALUTAZIONE

The image displays five pages from the 'Quaderni della Valutazione' (Assessment Notebooks) for the subject of History. The pages are designed to facilitate learning and assessment through various activities and tools.

- Page 1: LE FONTI E LA LINEA DEL TEMPO** (Sources and Timeline). This page includes a grid for recording sources and a timeline from 3000 BC to 1000 BC.
- Page 2: I SUMERI** (The Sumerians). This page features a map of the Tigris and Euphrates rivers and a timeline.
- Page 3: RIFLETTO SUL MIO LAVORO** (Reflect on My Work). This page contains a self-evaluation scale and a table for tracking progress on various topics.
- Page 4: IN GITA AL MUSEO** (On a Trip to the Museum). This page includes a map of the museum and a table for recording observations.
- Page 5: COMPITI REALTÀ** (Real Tasks). This page features a table for recording observations.

- Test d'ingresso
- **Verifiche formative** con attività in situazioni non note
- Scheda di autovalutazione
- Compiti di realtà
- in Guida, le verifiche facilitate e semplificate e le tabelle di valutazione per l'insegnante



LIBRI FACILITATI: letture, sussidiario, classe 3^a discipline, religione

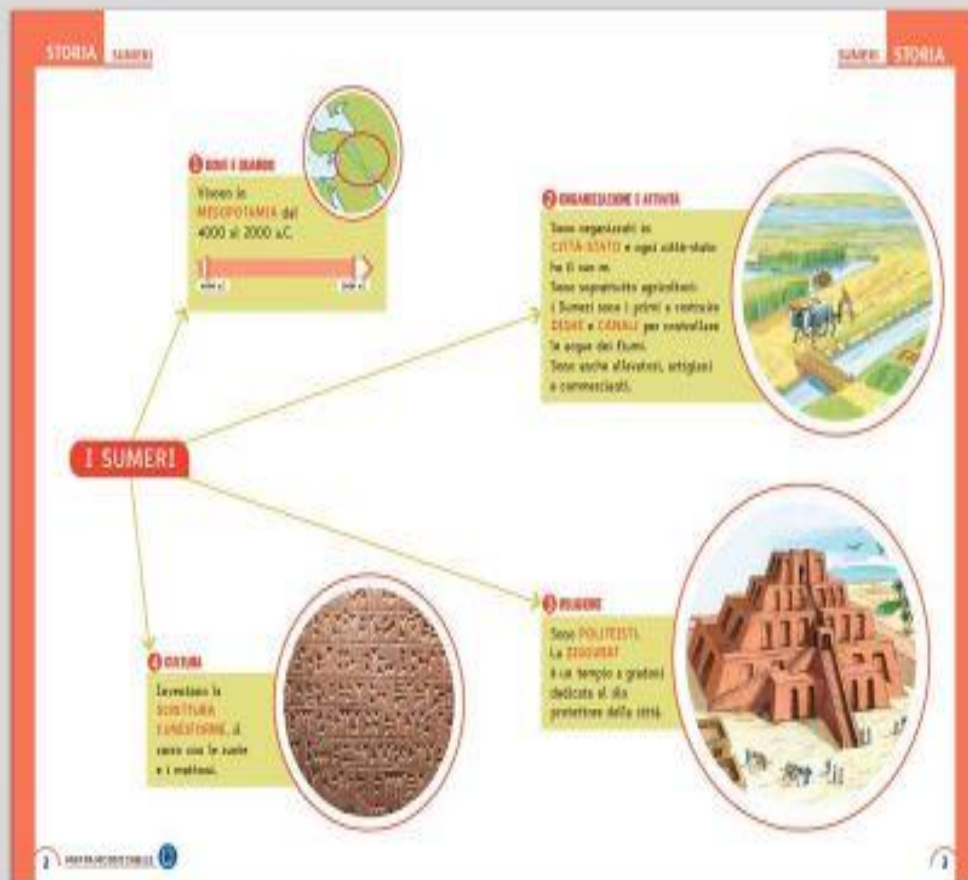
- Nelle classi 4^a e 5^a letture
- Nelle classi 4^a e 5^a sussidiario
- Nel 1° e 2° ciclo religione
- classe 3^a discipline

- **Nelle Guide:**
sezione dedicata al sostegno.



IN DIGITALE: QUADERNI DELLE MAPPE

Mappe a orologio e quaderno delle regole (matematica) ad alta leggibilità



ANTROPOLOGICO

- mappe di storia
- mappe di geografia (in 5^a una tabella per ogni regione)

SCIENTIFICO

- mappe di scienze
- regole di matematica

Punti di forza

Metodo di studio per imparare a studiare, esporre e sintetizzare
Giochi matematici e stimoli per sviluppare la logica.

Interviste sugli **Obiettivi dell'Agenda 2030**, pagine e box di **educazione civica**, attenzione alle **pari opportunità**.

DDI: tanti **materiali digitali** per arricchire il progetto e favorire l'inclusione: **HUB Maps, DJ, GeoGebra...**

Pagine inclusive, sintesi, mappe e verifiche **e FACILE**, materiali digitali per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne.

